

COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA” SIBIU

Sr. Micropoier nr. 34, 550179 Sibiu, România
directiune@coogsibiu.ro
secretariat@coogsibiu.ro
+40 269 210 082 / +40 269 214 781



COLEGIUL NAȚIONAL
„OCTAVIAN GOGA” SIBIU
Nr. înreg. 7015
Data 03.12.2021

COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”, SIBIU

OFERTA CDȘ/CDEOȘ – AN ȘCOLAR 2026-2027

NR. CRT.	DENUMIRE OPȚIONAL	CURS	DISCIPLINA	ARIA CURRICULARĂ	CLASA	DESCRIERE	PROFESOR PROPUNĂTOR
LICEU							
1.	”Minte sanatoasa intr-un corp sanatos” - FOTBAL, BADMINTON, TENIS DE MASĂ, VOLEI, HANDBAL, ȘAH		Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	9-12	OPȚIONALUL ”Minte sanatoasa intr-un corp sanatos”, face parte din aria curriculara ”Educație fizică și sport” care urmărește dezvoltarea cu precădere a calităților motrice necesare, îmbunătățirea stării de sănătate și a robusteții. Prin acest opțional se va valorifica la un nivel superior activitățile acumulate la orele din trunchiul comun și crearea cadrului optim necesar pentru manifestarea înclinațiilor, talentului și intereselor elevilor cărora cu acest prilej li se deschid porțile pentru înțierea și promovarea ulterioară în sportul de performanță.	PĂTRU DĂNUȚ MIHALY RAUL
2.	SPORTUL PENTRU TOTI - VOLEI, FOTBAL, BADMINTON		Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	9-12	Acest opțional își propune să îndrume elevii spre miscare, să dezvolte calitățile fizice specifice și pe cele psihice, să formeze deprinderi motrice diverse, să stimuleze imaginația și lucrul în echipă și să dezvolte respectul față de coechipier și adversar. Prin obiectivele specifice acestei forme de activitate se urmărește cu precădere îmbunătățirea stării de sănătate și robusteții, îmbunătățirea capacității motrice generale și specifice, valorificarea achizițiilor acumulate la orele din trunchiul comun.	DOBRESCU BOGDAN
3.	LITERATURA ECRAN	PE	Literatură universală	Limba și comunicare	12A	Literatura și filmul reprezintă forme de comunicare artistică deoarece sunt destinate în primul rând să placă, să producă prin latura interdisciplinară – spectacolul, plăcerea „lecturii” unui film / a unei ecranizări. Dincolo de aspectul cultural și de divertisment, filmul poate fi utilizat în scop pedagogic. În cazul vizionării integrale, profesorul poate cere elevilor să facă un rezumat al proiecției vizionate, să dezbată tema proiecției, să imagineze o continuare a poveștii, să propună „scenariu” existențial al unuia dintre personaje etc. Profesorul poate segmenta vizionarea, oprind-o în momente strategice, pentru a verifica înțelegerea/competențele de comunicare funcțională/ artistică/ multidisciplinară (printr-un chestionar cu alegeere multiplă, spre exemplu, sau printr-o serie de întrebări deschise) ale elevilor. Unul dintre principiile fundamentale care au orientat elaborarea programei este cel al transferului,	NEGREA IOANA

					prin realizarea de conexiuni între textele studiate și arta cinematografică, asimilată cazual drept alternativă de lectură a textului scris.	
4.	APROFUNDARE - COMUNICARE ȘI PERFORMANȚĂ LA EXAMENUL DE BACALAUREAT	Limba și literatura română	Limbă și comunicare	12A, 12F, 12I	Cursul „Comunicare eficientă” oferă o pregătire completă pentru proba scrisă și cea orală a examenului de bacalaureat la limba și literatura română. În cadrul cursului, participanții învață cum să elaboreze corect toate tipurile de eseuri, primesc explicații și exemple de rezolvare a subiectelor din modelele oficiale și exersează competențele specifice disciplinei prin teste de antrenament. Pentru proba orală, cursul include prezentarea noțiunilor teoretice esențiale și analiza subiectelor din anii anteriori, sprijinind astfel înțelegerea cerințelor examenului și dezvoltarea unei exprimări corecte, coerente și argumentate.	VIȘAN RAMONA
5.	APROFUNDARE - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Limba și literatura română	Limbă și comunicare	12D	În vederea susținerii Examenului de bacalaureat, elevii vor beneficia de aplicații dedicate, de sistematizări și ordonări ale informațiilor necesare, de timp pentru a exersa în prezența profesorului rezolvarea itemilor pentru proba orală și pentru cea scrisă. Vor fi identificate astfel elementele mai puțin înțelese și vor fi create teste dedicate. Pe lângă variantele oficiale cunoscute și publice, profesorul propune variante personale, cu texte la prima vedere, care respectă modelul Ministerului.	STOIAN ACHIM
6.	APROFUNDARE - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	Limba și literatura română	Limbă și comunicare	12M	Limba română-aprofundare consider că este o necesitate la clasele cu predare în limba maghiară, având în vedere pregătirea pentru examenul de bacalaureat și necesitatea aprofundării noțiunilor, a informațiilor și a conținuturilor din programă.	PIRCĂ LIDIA
7.	TEORIE LITERARĂ ȘI STILISTICĂ	Limba și literatura română	Limbă și comunicare	11D	Cursul oferă avantajul familiarizării cu majoritatea noțiunilor de teorie literară și stilistică, precum și cu informațiile generale despre curente și mișcări literare. De asemenea, cursul își propune o abordare de perspectivă largă, cu insistență asupra marilor mecanisme și sisteme în care s-au articulat mai apoi creații individuale cu aplicabilitate analitică pe textele autorilor canonici. Deoarece programa de limba și literatura română a tratat mai întâi operele literare după un criteriu tematic (clasa a IX-a) și, mai apoi, cronologic, elevii au avut ocazia să parcurgă un număr destul de mare de texte. Cu toate acestea, elevii nu s-au apropiat suficient de mult de analiza textului literar din punct de vedere stilistic. Acest lucru nu este neapărat o scădere, ci un proces firesc de dezvoltare, cu atât mai mult cu cât modelele de analiză literară pe genuri și specii, ajută la formarea deprinderii de a recepta, de a analiza și de a elabora apoi un text cu înțeles.	PIRCĂ LIDIA
8.	ATELIER DE TEATRU	Limba și literatura română	Limba și comunicare	10I	Introducerea unui opțional de teatru reprezintă o investiție importantă în dezvoltarea personală și culturală a elevilor. Arta teatrală este un instrument educațional complex. Participarea la activități teatrale îi determină pe elevi să interacționeze activ, să își exprime ideile clar și să își asume responsabilitatea rolurilor primite. În același timp, teatrul oferă un cadru ideal pentru exersarea empatiei și pentru înțelegerea unor situații și personaje diverse, aspect care contribuie la dezvoltarea inteligenței emoționale, poate deveni un spațiu de echilibru în rutina școlară, oferind elevilor o modalitate constructivă de a-și gestiona stresul și emoțiile, de a se	VERDEȘ-LUCA LAURA

					exprima liber și de a-și descoperi talentele. Activitățile scenice stimulează imaginația și capacitatea de adaptare, abilități tot mai necesare într-o societate în continuă schimbare.	
9.	CAPODOPERE ALE LITERATURII UNIVERSALE	Limba și literatura română	Limba și comunicare	11, 12	Cursul opțional de Literatură Universală invită elevii într-o călătorie fascinantă prin operele esențiale ale literaturii mondiale, de la epoei antice și piese de teatru clasice, până la romane moderne și poezii contemporane. Elevii vor descoperi autori reprezentativi și vor analiza teme universale precum iubirea, libertatea, destinul sau conflictul dintre bine și rău. Relevanța acestui curs constă în îmbogățirea perspectivei culturale a elevilor și dezvoltarea sensibilității lor estetice. Prin explorarea literaturii universale, elevii vor învăța să aprecieze diversitatea culturală și să descifreze mesajele profunde transmise de marii autori ai lumii. Acest opțional stimulează gândirea critică și empatia, pregătindu-i pe elevi să înțeleagă complexitatea condiției umane dintr-o perspectivă globală.	CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
10.	CULTURĂ GENERALĂ	Cultură Generală	Limba și comunicare	10	Acest curs opțional își propune să dezvolte curiozitatea și gândirea critică a elevilor, oferindu-le o perspectivă amplă asupra lumii din diverse domenii: istorie, științe, artă, literatură, geografie și tehnologie. Prin abordarea unor teme captivante, precum invențiile care au schimbat lumea, personalități marcante sau evenimente istorice definitorii, elevii vor învăța să conecteze informațiile și să înțeleagă mai bine lumea în care trăiesc. Relevanța cursului constă în faptul că stimulează formarea unei culturi generale solide, esențiale în orice domeniu profesional și personal. În plus, elevii vor dobândi competențe esențiale, precum sintetizarea informațiilor, interpretarea critică și comunicarea eficientă. Acest opțional este o oportunitate de a explora lumea în afara programelor școlare standard, pregătindu-i pe elevi să fie cetățeni activi și informați.	CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
11.	APROFUNDARE – ȘI LIMBA LITERATURĂ ROMÂNĂ BACALAUREAT	Limba și literatura română	Limba și comunicare	12B, 12E	Acest curs opțional este conceput pentru a sprijini elevii în pregătirea eficientă și temeinică pentru examenul de Bacalaureat la Limba și Literatura Română. Activitățile vor fi structurate pe trei direcții principale: aprofundarea textelor literare din programa școlară, dezvoltarea competențelor de redactare a eseuului argumentativ și exersarea tehnicilor de analiză a textelor. Metodele de lucru interactive, temele practice și simulările de examen vor contribui la consolidarea cunoștințelor și la creșterea încrederii elevilor. Relevanța acestui curs constă în oferirea unui suport suplimentar pentru atingerea performanțelor dorite, atât pentru elevii care își doresc să obțină note mari, cât și pentru cei care doresc să își asigure promovarea examenului. Într-un context educațional competitiv, acest opțional asigură o pregătire bine direcționată, adaptată cerințelor actuale și nevoilor elevilor.	CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
12.	ESPANOL-PARA EMPEZAR	Limba spaniolă	Limbă și comunicare	10D, 11A, 11B, 12B	Cursul opțional "Español – Para empezar" le oferă elevilor posibilitatea de a se familiariza cu o limbă străină nouă, ușor de învățat. În cadrul cursului, elevii vor avea posibilitatea de a produce mesaje orale și scrise în limba spaniolă, de a-și dezvolta o serie de valori și atitudini privind universul spiritual și cultural hispanic. Activitățile din cadrul cursului vor avea un caracter preponderent comunicativ și vor crea pentru elevi oportunități de a exersa limba spaniolă în contexte situaționale realiste.	COLPOȘ MARIA-CODRUȚA

13.	ESPAÑOL – MÁS CLARO	Limba spaniolă	Limba și comunicare	11D, 12A, 12D	Cursul opțional "Espanol – Más claro" oferă elevilor posibilitatea de a-și consolida cunoștințele de limbă spaniolă dobândite în anul anterior, exprimarea cu ușurință și fără greșeli atât oral cât și în scris, precum și îmbunătățirea capacității de receptare a mesajelor scrise și audiate. Materialele folosite în cadrul cursului (reviste, anunțuri, cărți poștale, fotografii, documente, etc.) vor pune elevii în contact cu dovezi autentice ale limbii și culturii hispanice.	COLPOȘ MARIA-CODRUȚA
14.	GEOGRAFIA REGATULUI UNIT ȘI A SUA	Limba engleză	Om și societate	9B, 9E	Geografia Regatului Unit și a Statelor Unite ale Americii este o disciplină obligatorie în programa școlară a claselor cu studiu bilingv al limbii engleze la clasa a IX-a, indiferent de filieră, profil sau specializare. Studiarea acestei discipline este axată pe geografia fizică și umană la nivel regional pentru spațiul britanic și american, îmbinând aspecte ale cadrului natural cu cele demografice și socio-economice, precum și cu elemente de geografie politică, culturală și de mediu. Acest curs opțional își propune să ofere elevilor o înțelegere aprofundată a geografiei fizice, economice, culturale și politice ale Regatului Unit (UK) și Statelor Unite ale Americii (SUA). Cursul va explora aspecte legate de relief, climă, resurse naturale, diversitate culturală, dar și influențele economice și sociale din aceste două regiuni importante ale lumii.	CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ
15.	ISTORIA REGATULUI UNIT ȘI A SUA	Limba engleză	Om și societate	10B, 10E	Disciplina Istoria Regatului Unit și a Statelor Unite ale Americii face parte din grupul disciplinelor de studiu obligatorii, la clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, pentru liceele bilingve, cu predare în limba engleză, la 1 oră pe săptămână și își propune formarea, printr-o abordare de tip interactivă, în care accentul se deplasează către elev, a unor competențe și atitudini necesare absolventului învățământului bilingv. Acest curs opțional își propune să ofere elevilor o înțelegere aprofundată a istoriei Regatului Unit (UK) și Statelor Unite ale Americii (SUA), explorând evenimentele esențiale, figurile istorice marcante și schimbările sociale care au modelat aceste două națiuni influente. Cursul va analiza impactul lor asupra lumii, concentrându-se pe teme precum monarhia britanică, revoluțiile, războaiele mondiale, colonialismul și drepturile civile.	CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ
16.	ELEMENTE DE CULTURĂ CIVILIZAȚIE ANGLOFONĂ	Limba engleză	Om și societate	11B, 11E, 12B, 12E	Programa școlară pentru disciplina Elemente de cultură și civilizație engleză reprezintă o ofertă curriculară pentru clasele a XI-a și a XII-a (clase cu program de studii în regim bilingv) din învățământul de stat și particular. Disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ în aria curriculară „Om și societate”, având un buget de timp de 1 oră/săptămână. Acest curs opțional își propune să ofere elevilor o înțelegere profundă a culturii și civilizației engleze, explorând aspecte cheie precum istoria, literatura, arta, tradițiile și influențele culturale ale Regatului Unit și ale lumii anglofone. Cursul va dezvolta competențele interculturale ale elevilor, ajutându-i să aprecieze diversitatea culturală și să înțeleagă impactul culturii engleze asupra lumii.	CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ
17.	COMMUNICATIVE GRAMMAR	Limba engleză	Limba și comunicare	9A, 9B, 9E	Cursul opțional „Communicative Grammar” le oferă elevilor de clasa a IX-a filologie intensiv/ bilingv și a IX-a științe bilingv, ocazia de a exersa noțiuni de gramatică a limbii engleze într-un mod interactiv, plăcut și eficient. Scopul cursului este acela de a dezvolta, prin activități interactiv-comunicative, competențele lingvistice ale elevilor, necesare atât pentru comunicarea în	CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

					viața reală cât și pentru susținerea examenelor naționale sau internaționale. Cursul opțional "Communicative Grammar" ajută la exersarea, recapitularea și fixarea noțiunilor teoretice de gramatică prin activități suplimentare și contexte variate întrucât elevii adeseori cunosc regulile sau formele gramaticale însă întâmpină dificultăți în momentul în care încearcă să aplice aceste reguli în contexte de comunicare autentică.	SĂVESCU GEORGIANA, COLPOȘ CODRUȚA
18.	PUBLIC SPEAKING SKILLS	Limba engleză	Limbă și comunicare	10E	Cursul opțional ca nouă disciplină "Public Speaking Skills" face parte din curriculum-ul la decizia școlii pentru liceu, aria curriculară "Limba și comunicare". El are ca scop aprofundarea deprinderilor de comunicare orală în limba engleză, precum și dezvoltarea aptitudinilor speciale lingvistice și oratorice ale elevilor. Acest curs opțional este conceput pentru a îmbunătăți abilitățile de comunicare ale participanților, concentrându-se pe tehnici de vorbire în public. Fie că vor să își exprime ideile cu mai multă încredere în fața unui public, să își îmbunătățească abilitățile de prezentare sau să își dezvolte aptitudinile de leadership, acest curs îi va ghida pe elevi pas cu pas în a deveni vorbitori mai eficienți și carismatici, ajutându-i totodată să își consolideze încrederea în sine și asertivitatea.	SĂVESCU GEORGIANA, COLPOȘ CODRUȚA
19.	MEDIA EDUCATION	Limba engleză	Limbă și comunicare	12A	Cursul opțional Media Education are ca scop aprofundarea deprinderilor de comunicare în limba engleză în paralel cu dezvoltarea gândirii critice față de mesajele transmise prin multitudinea de instrumente media. Educația media a devenit o mișcare mondială menită să îi ajute pe elevi să devină consumatori avizați și producători responsabili de mesaje media. Prin analiza fenomenului mass media în limba engleză elevii vor fi mai motivați să comunice eficient folosind limba străină ca un mijloc și nu ca un scop. Pe parcursul cursului elevii vor analiza și vor reflecta asupra mesajelor media, vor compara sursele de informație și le vor identifica pe cele credibile și vor învăța cum operează mass media și vor analiza ce se ascunde în spatele aparențelor. Elevii vor fi ajutați să conștientizeze importanța studierii contextului transmiterii informațiilor către populație și vor lucra individual și în echipă în vederea elaborării de mesaje media.	ALMĂȘAN COSMINA
20.	CAMBRIDGE FIRST CERTIFICATE	Limba engleză	Limbă și comunicare	10A, 11D	Cursul opțional "Cambridge First Certificate" le oferă elevilor din clasa a XI-a ocazia de a se pregăti suplimentar în mod plăcut și eficient pentru examenele internaționale Cambridge. Scopul cursului este acela de a dezvolta, prin activități suplimentare, competențele lingvistice ale elevilor necesare atât pentru susținerea examenului Cambridge B2 First for Schools cât și pentru comunicarea cotidiană și profesională. Cursul se adresează elevilor care se vor pregăti pentru examenul Cambridge B2 First for Schools în vederea echivalării examenului de Bacalaureat, a admiterii la diverse universități din țară sau din străinătate dar și în scopul lărgirii perspectivelor profesionale. Cursul va insista pe familiarizarea elevilor cu formatul examenului, exersarea conținuturilor lexicale și gramaticale pentru nivelul B2 First, dezvoltarea competențelor de receptare – comunicare scrisă și orală în contexte variate, astfel încât conținuturile și activitățile propuse să vină în completarea trunchiului comun din programa școlară de limba engleză.	SĂVESCU GEORGIANA, COLPOȘ CODRUȚA

21.	CAMBRIDGE ADVANCED ENGLISH	Limba engleză	Limbă și comunicare	11A, 11B, 11E	Cursul opțional Cambridge Advanced English este o disciplină nouă, destinată elevilor care au atins nivelul B2 la sfârșitul clasei a X-a. Acest curs răspunde necesității de a oferi o pregătire lingvistică avansată, corelată cu cerințele sociale actuale, având ca scop dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză într-un mod aplicat și evaluabil. Programele sunt alinate la Pașaportul lingvistic european și pregătesc elevii pentru examenul Cambridge Advanced, care oferă un certificat lingvistic cu recunoaștere internațională. Certificatul poate fi utilizat pentru admiterea la facultăți, atât în țară, cât și în străinătate, precum și pentru echivalarea probei de competențe lingvistice din cadrul examenului de Bacalaureat.	ALMĂȘAN COSMINA, COLPOȘ CODRUȚA, CĂLINESCU MĂDĂLINA, SĂVESCU GEORGIANA
22.	TRANSLATIONS	Limba engleză	Limbă și comunicare	12E	Cursul opțional "TRANSLATIONS" face parte din curriculum-ul la decizia școlii pentru liceu, aria curriculară "Limbă și comunicare", beneficiind de un buget de timp de o oră pe săptămână. Scopul acestuia este aprofundarea deprinderilor de comunicare în limba engleză în paralel cu familiarizarea cu tehnicile și metodele de traducere și interpretare din și în limbile română și engleză. Cursul opțional își propune să îmbunătățească deprinderile de transfer lingvistic din limba română în limba engleză și invers, din limba engleză în limba română, printr-o abordare practică. Elevii vor fi îndrumați să discute aspecte precum tipurile de texte supuse traducerii, tonul și stilul redactării, tipuri de traducere, importanța înțelegerii unui text în limba sursă și a folosirii anumitor elemente stilistice. Elevii vor deprinde metode de depășire a dificultăților de traducere. De asemenea, vor afla ce resurse are la îndemână traducătorul și cum le poate folosi pentru efectuarea de traduceri corecte și adevărate contextului.	CĂLINESCU MĂDĂLINA, BUCURA CLAUDIA
23.	PROFESSIONAL ENGLISH IN USE	Limba engleză	Limbă și comunicare	12A, 12B	Economia globală a devenit din ce în ce mai dependentă de comunicarea eficientă în limba engleză. În acest context, formarea unei competențe lingvistice aplicate în domeniul precum marketing, management și finanțe, dar și în înțelegerea fenomenelor recente legate de inteligența artificială și piața muncii, devine o necesitate practică. Cursul îmbină abordarea CLIL (Content and Language Integrated Learning) cu elemente de gândire critică, dezbateri și colaborare, pregătind elevii pentru mediul universitar și profesional internațional.	ALMĂȘAN COSMINA, SĂVESCU GEORGIANA
24.	READING SKILLS	Limba engleză	Limbă și comunicare	10B	Cursul opțional Reading Skills urmărește să dezvolte la elevi aprecierea pentru limba și cultura engleză, precum și competențe solide de înțelegere și analiză a textelor literare. Prin lecturarea unor opere britanice și americane semnificative, elevii sunt încurajați să descopere lectura ca formă de dezvoltare personală și de evadare din rutina zilnică. Activitățile propuse includ analiza fragmentelor și personajelor, compararea cărților cu ecranizările lor, exersarea vocabularului și a unor structuri gramaticale, precum și dezvoltarea comunicării orale și scrise în contexte autentice. Cursul îi sprijină pe elevi să se raporteze empatic la personaje, să stabilească legături între ficțiune și realitate și să participe activ în situații de comunicare ce implică explicarea, negocierea, luarea deciziilor și formularea de opinii.	COLPOȘ CODRUȚA, GALAFTION CAMELIA
25.	APROFUNDARE – LIMBA ENGLEZĂ	Limba engleză	Limbă și comunicare	12D, 12F	În clasa a XII-a, aprofundarea limbii engleze devine esențială pentru consolidarea competențelor necesare examenelor și pentru pregătirea elevilor în contextul academic și profesional. Opționalul de aprofundare oferă	BUCURA CLAUDIA

					oportunitatea de a dezvolta vocabularul avansat, fluența comunicării și capacitatea de analiză a textelor complexe, sprijinind astfel o tranziție mai sigură către studiile universitare și piața muncii.	
26.	APROFUNDARE – LIMBA ENGLEZĂ	Limba engleză	Limbă și comunicare	9A, 9B, 9E, 10A, 10B, 10E, 11A, 11B, 11E, 12A, 12B, 12E	În contextul globalizării și al evoluției accelerate a tehnologiei, cunoașterea limbii engleze nu mai reprezintă doar un avantaj, ci o competență esențială pentru orice elev de liceu. De aceea, aprofundarea limbii engleze este deosebit de necesară pentru formarea tinerilor și pregătirea lor pentru viitor.	CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ
27.	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE GERMANĂ	Limba germană	Limbă și comunicare	9 F, 10 F, 11 F, 12 F	Cultura și civilizația germană se definește ca o cultură a poeziei și a gânditorilor. Ea reprezintă unul din pilonii culturii universale, iar studierea acestei materii explică fenomene de cultură majore, fenomene care au influențat întreaga Europă.	MINEA ANA- MARIA
28.	VORBEREITUNG DER DSD I - PRÜFUNG	Limba germană	Limbă și comunicare	9-12	Obținerea certificatului de atestare lingvistică DSD I (Deutsches Sprachdiplom Stufe I) atestă o primă competență în limba germană și aduce numeroase avantaje. Acest certificat este recunoscut la nivel internațional și este esențial pentru cei care doresc să lucreze în Germania. Cu o acreditare DSD I, se demonstrează o înțelegere a limbii germane. Acest certificat consolidează credibilitatea și competitivitatea candidaților în domenii precum cercetare, afaceri și relații internaționale, deschizând uși către cariere de succes și contribuind la dezvoltarea personală și profesională.	MINEA ANA- MARIA
29.	INTRODUCERE ÎN LIMBA GERMANĂ	Limba germană	Limbă și comunicare	9-12 M	Învățarea limbii germane oferă numeroase avantaje, consolidând perspectivele profesionale și facilitând comunicarea într-una dintre cele mai influente limbi din Europa. Germana este esențială pentru cei interesați de cariere în domenii precum inginerie, tehnologie și afaceri, Germania având una dintre cele mai mari economii globale. De asemenea, cunoașterea limbii facilitează călătoriile în țările germanofone și îmbogățește experiența culturală, deschizând uși către opere literare, muzică și artă germană. În contextul globalizării, competența în limba germană adaugă valoare personală și profesională, deschizând noi oportunități și conexiuni internaționale.	MINEA ANA- MARIA
30.	VORBEREITUNG DAS DEUTSCHE SPRACHDIPLOM II (B2-C1)	Limba germană	Limbă și comunicare	11A, 11B, 11D, 11E, 11F, 11I, 12A, 12B, 12D,	Odată cu publicarea Cadrelui european comun de referință pentru limbi străine în 2005, lumea competenței lingvistice a suferit o schimbare majoră: nivelurile de competență descrise în acesta au creat o bază pentru comparabilitatea competenței lingvistice. Astfel, examenele trebuiau atribuite nivelurilor de competență lingvistică. La acestea s-au adăugat cerințele pentru un test de limbă standardizat: Criteriile de calitate a testului, cum ar fi fiabilitatea, validitatea, obiectivitatea și corectitudinea, necesită nu numai noi formate de sarcini, ci și suport științific pe baza unui test reprezentativ și a unei evaluări bazate pe criterii.	MAIER NICOLETA

				12E, 12F, 12I	Comunitatea sibiiană se bucură în ultimii ani de o prezență germanofonă din ce în ce mai vizibilă pe piața muncii, prin dezvoltarea multor instituții cu capital german, această dinamică crescândă a investițiilor germane și germanofone demonstrând că nevoia de cunoscători de limbă germană este și ea din ce în ce mai mare. Prin acest opțional, ne propunem să venim în întâmpinarea nevoilor antreprenorilor germani și germanofoni la Sibiu și să facem legătura între mediul școlar și mediul de afaceri, oferind comunității absolvenți buni cunoscători de limbă germană, care, la finalul studiilor liceale și universitare, să se integreze ușor pe piața muncii, grație abilităților și competențelor dobândite.	
31.	APROFUNDARE - Limba și literatura maghiară - pregătire pentru BAC	Limba maghiară	Limbă și comunicare	12M	Limba maternă este esențială pentru învățare, deoarece facilitează dobândirea abilităților de lectură și scriere, abilități care stau la baza dezvoltării personale. Această oră este esențială pentru pregătirea examenului de Bacalaureat la limba maghiară maternă.	BENEDEK EDITH
32.	APROFUNDARE - ISTORIE	Istorie	Om și societate	12D		CRETULESCU LIVIA
33.	APROFUNDARE GEOGRAFIE - "Europa-România- Uniunea Europeană- Probleme fundamentale"	Geografie	Om și societate	12A, 12B 12D	Opționalul realizează o îmbinare între cunoștințele teoretice și activitățile aplicative, specifice disciplinei de învățământ. Utilizarea cursului se observă în dobândirea de competențe specifice geografiei pentru pregătirea performantă a examenului de bacalaureat prin valorificarea de conținuturi dezvoltate din programa de examen. Programa acestui opțional este o anexă de lucru la planificarea desfășurată a disciplinei. Ora de opțional este strict necesară la clasa a XII-a filologie și științe sociale, deoarece geografia este disciplina aleasă la proba E)d) – scris de către elevi ca disciplină alternativă obligatorie.	DINĂ ADRIANA MIOARA
34.	HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPICE	Geografie	Om și societate	11A, 11B, 11D	Omul trăiește permanent într-un mediu în care este expus unei mari diversități de situații mai mult sau mai puțin periculoase generate de numeroși factori. Manifestările extreme ale fenomenelor naturale cum sunt cutremurele puternice, furtunile, inundațiile, la care se adaugă accidentele tehnologice și situațiile conflictuale, pot să aibă influență directă asupra vieții fiecărei persoane și asupra societății în ansamblu. Acest opțional prezintă, într-o formă accesibilă, hazardele naturale și antropogene, cum sunt cutremurele de pământ, erupțiile vulcanice, ciclonii, inundațiile, hazardele legate de activitățile industriale, de transporturi sau cele legate de războaie, epidemii, creșterea numerică a populației, migrațiile, ce constituie probleme de mare actualitate.	MATEESCU MĂDĂLINA
35.	APROFUNDARE - LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE	Socio- umane	Om și societate	9D	Disciplina logică, argumentare și comunicare este centrată pe dezvoltarea capacității de argumentare, a gândirii critice și raționale, logic corecte. Finalitatea studierii acestei discipline se concretizează în formarea și exersarea competențelor de argumentare și contraargumentare în diverse situații de comunicare: negociere, susținerea unui punct de vedere pertinent, convingerea unei alte persoane, gestionarea unor situații conflictuale sau intens afective. Toate acestea justifică o oră de aprofundare/ săptămână pe parcursul anului școlar 2026-2027.	CIUCUR PAULA
36.	LOGICĂ APLICATĂ/ PREGĂTIRE	Socio- umane	Om și societate	12 A, 12 B,	Logică aplicată vine în sprijinul pregătirii suplimentare (temeinice) pentru susținerea examenului de bacalaureat la disciplina Logică, argumentare și	CIUCUR PAULA

	PENTRU BACALAUREAT			12 D	comunicare. Sunt redate conținuturile din programa de bacalaureat pentru disciplina menționată anterior și este explicat algoritmul de lucru pentru fiecare item de evaluare din subiectul de bacalaureat.	
37.	CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ - OPTIONAL INTEGRAT	Religie	Om si societate, limbă și comunicare	9 11A, 11B, 11D	Disciplina „Cultură și spiritualitate românească” oferă elevilor posibilitatea înțelegerii bogatei moșteniri culturale a României, precum și plasarea, respectiv deciptrarea corectă a acesteia în cadrul patrimoniului european și mondial. Este important să formăm generații de elevi, care sunt capabili să înțeleagă diversitatea culturală și spirituală, să o respecte și să o aprecieze la adevărata ei valoare. În mod evident, este nevoie ca elevii să deprindă interesul pentru descoperirea tradițiilor și a obiceiurilor care au configurat istoria poporului român, de așa manieră încât să înțeleagă mult mai bine evenimentele din viața de zi cu zi. Aceasta disciplină propune elevilor un cadru adecvat diferitelor exprimări culturale, precum și posibilitatea aprecierii critice a fenomenelor din spectrul culturii și spiritualității.	VLĂDUȚ ILIE
38.	DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI SPIRITUALĂ	Psihologie Filosofie	Om si societate	10, 11, 12	Îmbină cele două discipline : Psihologie și Filosofie Cuprinde informații legate de Structura Psihicului Uman, înțelegerea dimensiunilor personalității cu toate laturile ei, aprofundarea proceselor implicare în învățare, asimilare, înțelegere, conștientizare, cunoaștere, alegeri, asumare, responsabilizare, elemente de autoevaluare, gestionare a problemelor, modele culturale, științifice și metafizice care îmbogățesc latura spirituală, intelectuală și sufletească, metafizică.	LUPEAN DANA
39.	EDUCAȚIE JURIDICĂ	Educație juridică	Om și societate	11 12	În România sunt patru milioane de copii, dintre care un milion sunt deja adolescenți. Legislația românească prevede că începând cu vârsta de 14 ani orice cetățean răspunde penal și contravențional. Ori, copiii noștri ar trebui să știe ceea ce este permis și ceea ce este interzis să facă chiar înainte de a împlini această vârstă, tocmai pentru a evita consecințele negative asupra lor din cauza unor fapte comise sau a unor atitudini nepotrivite. Este evident că orele de educație civică și de educație socială trebuie completate cu informații concrete referitoare la modul de a acționa și a reacționa în anumite situații care au tangență cu normele juridice existente. Asemenea cunoștințe se pot dobândi numai la orele de educație juridică.	MAIER NICOLETA
40.	COMUNICARE ȘI RELATIONARE INTELIGENTĂ	Interdiscipli nar	Om și societate	9-12	Un antrenament al minții și al atitudinii, prin care elevii învață să își facă mesajele auzite, să își apere ideile cu argumente și să creeze conexiuni care pot schimba modul în care sunt văzuți și înțeleși.	CHINDRIȘ COSMIN
41.	CREATIVITATE ȘI ETICĂ INTELIGENTĂ ARTIFICIALĂ	Interdiscipli nar	Om și societate	9-12	Disciplina propusă aduce în prim-plan educația etică și creativă în AI , oferind elevilor instrumente pentru înțelegerea fenomenelor digitale și pentru dezvoltarea unei utilizări responsabile în mediul școlar și în viața personală	CHINDRIȘ COSMIN
42.	SMART MATH - STRATEGII PENTRU BAC DE 10	Matematică	Matematică și științe	12E	Cursul opțional „Smart Math - Strategii pentru Bac de 10” este conceput pentru a-i familiariza pe elevi cu exercițiile și problemele date la examenul de bacalaureat. Prin parcurgerea acestui curs opțional ne propunem ca elevii să stăpânească metode și tehnici variate și eficiente de rezolvare a exercițiilor și problemelor date la examene, adecvate structurii și tipurilor de cerințe specifice. Conținuturile și competențele propuse sunt structurate spre a fi în deplină concordanță cu programele școlare obligatorii și cu cele pentru examenul	TINTEA ALINA

					național de bacalaureat pentru clasele cu specializarea științele- naturii. Cursul opțional „Smart Math - Strategii pentru Bac de 10” urmărește ca prin metodele de învățare propuse să încurajeze elevii în a-și gestiona ei înșiși propriul proces de învățare, sporind gradul de responsabilitate al acestora față de studiu. Elevii vor fi îndrumați să-și identifice nevoile de învățare și să aleagă căile potrivite pentru satisfacerea acestora.	
43.	APROFUNDARE - MATEMATICĂ	Matematică	Matematică și științe	11F, 12F, 12I	Un curs opțional de aprofundare la matematică este conceput pentru a oferi elevilor oportunitatea de a explora mai în profunzime conceptele matematice și de a-și dezvolta abilitățile de rezolvare a problemelor. Acest curs este ideal pentru elevii care doresc să își îmbunătățească performanțele la matematică și să își dezvolte o înțelegere mai profundă a noțiunilor. Elevii vor avea ocazia să se pregătească pentru examenele naționale și concursurile de matematică.	OTOIU ILEANA
44.	COMPLEMENTE DE MATEMATICĂ	Matematică	Matematică și științe	12I	Cursul permite abordarea în detaliu a materiei specifice cerute la admitere (care poate fi diferită de programa școlară standard), oferind exerciții-tip și strategii de rezolvare esențiale pentru examen.	OTOIU ILEANA
45.	APROFUNDARE - MATEMATICĂ	Matematică	Matematică și științe	10G, 11I, 12E	Având în vedere complexitatea materiei de clasa a XI-a, raportat la numărul de ore din programa (respectiv 3) este necesar un program suplimentar de pregătire al elevilor. Obiectivul fundamental al acestui curs îl constituie consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților cognitive, rezolutive și competitive la disciplina matematică, a tuturor elevilor înscriși. Elevii pot explora subiecte precum calculul integral, geometrie avansată, algebră liniară și probabilități, care pot fi utile în viitoarele lor studii sau cariere în domenii precum științele exacte, inginerie sau informatică. De asemenea, această oră opțională poate oferi elevilor oportunitatea de a lucra într-un ritm mai accelerat sau de a se concentra pe anumite aspecte ale matematicii care îi interesează în mod special. Astfel, aceasta poate contribui la creșterea motivației și a pasiunii pentru matematică. În consecință, acest curs opțional dorește să vină în întâmpinarea nevoilor de învățare la matematică ale elevilor noștri, a-i pregăti pentru examenele din viitor, pentru crearea unui suport necesar și altor discipline.	TINTEA MARIA ALINA
4.	APROFUNDARE - MATEMATICĂ	Matematică	Matematică și științe	11E	Opționalul de aprofundare își propune să contribuie la o mai bună înțelegere a noțiunilor prevăzute în programa școlară la disciplina matematică. Studiul aprofundat al matematicii contribuie la dezvoltarea gândirii critice și analitice, la consolidarea și omogenizarea cunoștințelor dobândite de elev. Elevii care se implică în probleme complexe își exersează capacitatea de a găsi soluții la probleme dificile, ceea ce le va fi de folos și în alte domenii academice sau profesionale.	ALEMAN IOANA ȘTEFANA
47.	APROFUNDARE - MATEMATICĂ	Matematică	Matematică și științe	11M, 12M	Acest opțional de aprofundare la matematică are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară, facilitează atât activități remediale, cât și consolidarea și extinderea cunoștințelor dobândite la materia de bază. Aprofundarea conținuturilor ajută la înțelegerea conceptelor teoretice și la dezvoltarea competențelor de analiză, logică și rezolvare a problemelor. Totodată, pregătește elevii pentru examene și pentru eventuale studii în	NICA ETELKA

					domenii precum informatică, științe exacte sau inginerie. Acest curs vine în sprijinul elevilor, deoarece le oferă un cadru mai amplu de exersare și aplicare a matematicii.	
48.	PREGĂTIRE PENTRU EXAMENUL DE ADMITERE LA FACULTATEA DE MEDICINĂ, UMF "Iuliu Hațieganu", Cluj -Napoca	Biologie	Matematică și științe	11-12	Cursul asigură parcurgerea tematicii necesare pentru admiterea la Facultatea de Medicină din cadrul UMF "Iuliu Hațieganu", Cluj -Napoca, evaluarea nivelului de pregătire (care se comunică și părinților) și organizarea unei simulări a examenului de admitere.	BURLEA CODRUȚA
49.	PREGĂTIRE PENTRU EXAMENUL DE ADMITERE LA FACULTATEA DE MEDICINĂ, Facultatea de Medicină, Universitatea " Lucian Blaga", Sibiu	Biologie	Matematică și științe	11-12	Cursul asigură parcurgerea tematicii necesare pentru admiterea la Facultatea de Medicină din cadrul UMF "Iuliu Hațieganu", Cluj -Napoca, evaluarea nivelului de pregătire (care se comunică și părinților) și organizarea unei simulări a examenului de admitere.	BURLEA CODRUȚA
50.	STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS	Interdiscipli nar	Matematică și științe	9-12	Cursul Stil de viață sănătos face parte din curriculum la decizia școlii, curs opțional de tip nou și se adresează tuturor elevilor indiferent de profil sau clasă, care doresc să dobândească principiile unei comportament sănătos atât din punct de vedere fizic, cât și psihic. Conținuturile și activitățile vizează în mod special principiile unei alimentații sănătoase și cunoașterea efectelor unor comportamente nesănătoase asupra organismului uman.	BURLEA CODRUȚA
51.	NEUROȘTIINȚE	Interdiscipli nar	Matematică și științe	9-12	În cadrul cercului de neuroștiințe se parcurge cursul Integrarea și fiziologia sistemului nervos la om, care este curs opțional de tip nou și se adresează elevilor din clasele a X- XII-a, în special celor care doresc să aprofundeze mecanismele intime ale funcționării sistemului nervos la om și rolul acestuia în determinarea proceselor psihice și a comportamentului. Abordarea interdisciplinară a temelor propuse va lărgi orizontul de cunoaștere al elevilor și le asigură o solidă pregătire profesională pentru facultăți de profil, medicină, biologie, psihologie, neuroștiințe.	BURLEA CODRUȚA
52.	BAZELE NEURO-FIZIOLOGICE ALE PROCESELOR PSIHICE LA OM	Interdiscipli nar	Matematică și științe	9D, 10D, 11D, 12D	Cursul Bazele neuro-fiziologice ale proceselor psihice la om, curs opțional de tip nou, cu abordări interdisciplinare, se adresează elevilor care doresc să cunoască rolul cortexului cerebral în realizarea funcțiilor intelectuale ale creierului, în învățare și memorie sau mecanismele cerebrale care controlează comportamentul și motivația.	BURLEA CODRUȚA
53.	APROFUNDARE - BIOLOGIE	Biologie	Matematică și științe	9 ȘTIINȚE 10G, 11F, 12E,	Aprofundarea materiei în vederea examenului de bacalaureat	CRĂCIUNĂȘ NICULINA

54.	STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS	Biologie	Matematică și științe	12F 10D, 11B, 11D	Adoptarea unui stil de viață sănătos.	CRĂCIUNĂȘ NICULINA
55.	PRIMUL AJUTOR, TRUSA TA DE CUNOȘTINȚE	Biologie	Matematică și științe	9, 10G, 10F, 10D, 11F, 11M, 11D, 12M	PRIMUL AJUTOR, trusa ta de cunoștințe „Spune-mi și o să uit. Arată-mi și poate o să-mi amintesc. Implică-mă și o să înțeleg” (proverb american) Viața unei persoane accidentate depinde de momentul acordării primului ajutor de bază. Accidentele, rănițile, criza datorată unei boli, apar pe neașteptate. De multe ori, în aceste situații, timpul în care victima primește ajutor este foarte important, un minut puțin făcând diferență! Din acest motiv este necesar un minimum de cunoștințe teoretice și formarea deprinderilor, prin activități practice, de acordare a primului ajutor. Învăță cum să acorzi primul ajutor în caz de urgență! Poți salva o viață! PRIMUL AJUTOR = un ajutor temporar acordat în caz de urgență pentru salvarea vieții, prevenirea unor complicații ulterioare și ameliorarea suferințelor până la sosirea unui echipaj medical, care să intervină. Viața unei persoane accidentate depinde de momentul acordării primului ajutor! Principiile de bază ale acestui curs sunt: ☐ Învăță cum să acorzi primul ajutor în caz de urgență! Poți salva o viață! ☐ La exercițiile practice, dacă cineva nu reușește să facă vreunul, nu este nimic! ☐ Dar va vedea cum se face! Va exersa și, în final, va reuși! ☐ Aici nu este un concurs! ☐ Fiecare dintre voi va da acel ajutor pe care îl poate da! ☐ Principalul este că veți rămâne cu niște cunoștințe și deprinderi, veți ști ce trebuie să faceți și, mai ales, ce nu trebuie să faceți! ☐ Să nu înrăutățiți starea victimei! Prin elaborarea acestei oferte de curriculum școlar, ca disciplină opțională, s-a urmărit formarea și exersarea la elevi a deprinderilor de acordare a primului ajutor în caz de accidente sau îmbolnăviri. Activitățile propuse vizează promovarea cunoștințelor corecte privind diversele aspecte ale sănătății și formarea deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos. Prin însușirea unor manevre de acordare a primului ajutor în caz de accidente sau îmbolnăviri este stimulată înțelegerea dintre semenii. Opționalul contribuie la dezvoltarea sentimentului solidarității umane față de cei aflați în suferință și a respectului față de oameni și natură, la formarea unei generații de elevi capabile să adopte un stil de viață sănătos. Acest opțional vine în sprijinul elevilor care se pregătesc pentru examenul de bacalaureat la disciplina biologie, se urmărește aprofundarea materiei în vederea examenului.	DRAGOMAN CORINA ELENA
56.	APROFUNDARE-BIOLOGIE	Biologie	Matematică și științe	11M, 12M		MUNTEANU KERESZTES ÉVA

57.	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE SOCIETATEA CUNOAȘTERII	Fizică	Matematică și științe	10D, 10G	Curriculumul integrat propus presupune crearea de conexiuni semnificative între teme sau competențe care sunt de regulă formate dispart, în interiorul diferitelor discipline. Temele propuse urmăresc aducerea în discuție a unor contexte științifice pe baza cărora elevul să facă o analiză de oportunități și amenințări, astfel încât parcurgerea conținuturilor științifice să-l conducă la determinarea în coordonatele existenței sale a factorilor care influențează pozitiv o viață sănătoasă: biologic, social, profesional și familial. Relația de echivalență educator-educat permite responsabilizarea elevului, favorizând dezvoltarea sa valorică și atitudinală.	CERCEL MONICA
58.	FIZICĂ-BAC DE NOTA 10	Fizică	Matematică și științe	12F, 12M	Pentru a obține nota 10 la examenul de Bacalaureat la fizică, este necesar să ai o înțelegere aprofundată a materiei, o pregătire riguroasă și o abordare strategică a examenului. Obținerea notei 10 este, în esență, un argument al muncii susținute, al disciplinei și al pasiunii pentru știință. Dorești sfaturi practice despre metode de învățare eficiente, recomandări de resurse, sau vrei să analizăm împreună modele de subiecte în cadrul opționalului propus?	CERCEL MONICA
59.	ROBOTICĂ	Informatică și TIC	Tehnologii	10 I 11 I 12 I	Cursul de robotică oferă oportunitatea unică de a dezvolta competențe esențiale într-un domeniu tehnologic în continuă creștere. Cu un accent pe construcție, electronică și programare, acest curs are scopul de a inspira și de a dezvolta abilitățile necesare pentru a înțelege și crea roboți și dispozitive automate.	SIBIȘAN ANA-MADALINA
60.	PROIECTE STEM	Interdisciplinar	Matematică și științe Tehnologii	9-12	Disciplina propusă aduce în prim-plan utilizarea STEM în educație. Elevii vor învăța - Dezvoltarea abilităților de gândire critică și rezolvare a problemelor. - Îmbunătățirea competențelor digitale și tehnice. - Promovarea colaborării și muncii în echipă. Integrarea cunoștințelor din domeniile științelor naturale și științelor sociale.	SIBIȘAN ANA-MADALINA
61.	UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR DE MODELARE ȘI IMPRIMARE 3D	Informatică și TIC	Tehnologii	9-12	Învățarea noilor tehnologii este prioritară într-o societate în continuă schimbare, iar dobândirea competențelor digitale de către tineri este o condiție obligatorie pentru a face față cerințelor tot mai ridicate în competiția de pe piața muncii. Utilizarea instrumentelor software pentru operarea cu imprimante 3D va fi utilă, în viitor, în din ce în ce mai multe domenii ocupaționale și reprezentă, în acest moment, o experiență pozitivă de învățare. Acesta este motivul pentru care este important ca studiul imprimării 3D să fie inclus în programele educaționale formale, în școlile care dispun de resurse materiale adecvate. Există deja unități școlare care dețin imprimante 3D, cele mai multe fiind achiziționate prin intermediul unor proiecte educaționale, care ar putea fi folosite în procesul de predare a acestui opțional.	SIBIȘAN ANA-MADALINA
62.	INFORMATICĂ-LABORATOR (APROFUNDARE)	Informatică și TIC	Tehnologii	9I, 10I, 11I, 12I		CATEDRA DE INFORMATICĂ
63.	FOLCLOR MUZICAL ROMÂNESC	Educație muzicală	Arte	11D	Cântecele folclorice, reflectă profilul spiritual și talentul artistic al unei națiuni. Din timpuri străvechi, poporul român păstrează un întreg tezaur de o valoare inestimabilă, bogăție și diversitate. „În gura omului se află pururea vie	GAGIU GABRIELA

				sublima sorginte a oricărei literaturi”. Așa aprecia B.P. Hasdeu neseccatul izvor al folclorului românesc. Maeștri ai limbii artistice ca Neculce, Eminescu ori Sadoveanu și-au clădit opera pe creația poetului anonim “plăsmuitorul desăvârșit al roșirii”. Folclorul nostru... nu numai că este sublim, dar te face să înțelegi totul. E mai savant decât toată muzica așa-zisă savantă , și asta într-un fel cu totul incoștient, e mai melodic decât orice melodie, dar asta fără să vrea, e duios, iron, vesel, grav” -G. Enescu Prin folclor înțelegem creația artistică colectivă, orală și anonimă a poporului, ce oglindește concepția despre lume și viață. Știința care studiază creațiile folclorice se numește folcloristică. Minunatele noastre doine, vibrantele cântece bătrânești, dansurile, colindele și toate obiceiurile noastre sunt mărturie ale autenticității folclorului. Apropiindu-ne de folclor, găsim îndemnul de dreptate, adevăr, cinste, curaj, vitejie. Creațiile artistice populare sunt încărcate de un vîguros mesaj optimist instructiv și etic, făcându-l pe om mai bun și mai frumos. Dintre personalitățile remarcabile ale folcloristicii muzicale românești, care s-au impus prin înalt profesionalism și dăruire, reținem pe: Tiberiu Alexandru, George Breazu, George Ciobanu, Emilia Comișel, Sabin Drăgoi, Dumitru Georgescu – Kiriac, Constantin Brăiloiu, Tiberiu Brediceanu. Prin această programă, se intenționează optimizarea și eficientizarea sistemului de pregătire artistică care să permită evaluarea cu acuratețe a competențelor dobândite de către elevi. De asemenea, prin această ofertă educațională se lărgeste orizontul de cunoaștere muzicală al elevilor. Această programă vine în întâmpinarea dorinței multor elevi care au preocupări în acest domeniu și totodată face posibilă conturarea traseelor individuale de evoluție profesională a acestora.	
--	--	--	--	---	--

PRIMAR/GIMNAZIU

1.	LECTURA ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ	ȘI DE	Limba literatură română	și Limbă comunicare	și 6A, 7F	VERDEȘ-LUCA LAURA Opționalul, prin definiție, este un demers didactic care răspunde necesităților concrete ale elevului. Pornind de la faptul că structurarea deprinderilor, abilităților și cunoștințelor de limbă și literatură română nu se obțin pur și simplu printr-o receptare pasivă, ci prin acțiunea conștientă a elevului, am ales acest opțional pentru clasa a VIII-a. Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională. Alegerea acestui opțional a pornit de la dorința de a-i determina pe elevi să iubească lectura, conștientizându-i de faptul că timpul petrecut cu cartea este cu adevărat cel mai folositor.
2.	LITERATURA ABILITATE DE VIAȚĂ	CA DE	Limba literatură română	și Limbă comunicare	și 8C	VERDEȘ-LUCA LAURA Opționalul, prin definiție, este un demers didactic care răspunde necesităților concrete ale elevului. Pornind de la faptul că structurarea deprinderilor, abilităților și cunoștințelor de limbă și literatură română nu se obțin pur și simplu printr-o receptare pasivă, ci prin acțiunea conștientă a elevului, am ales acest opțional pentru clasa a VIII-a. Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională.

				Alegerea acestui opțional a pornit de la dorința de a-i determina pe elevi să iubească lectura, conștientizându-i de faptul că timpul petrecut cu cartea este cu adevărat cel mai folositor.	
3.	LECTURA ABILITATE DE VIAȚĂ	CA DE literatura română	Limba și comunicare	5C, 5F, 6C, 6G	BRATU MANUELA
				Prin elementele de fundamentare și prin modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și de formare a abilităților de viață la copii și tineri, cursul opțional Lectura și abilitățile de viață aparține zonei noilor educații și permite dezvoltarea competențelor cheie. Prin modul în care a fost conceput, acest curs opțional oferă soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului educațional. Parcursul programelor de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională.	
4.	EXAM PREPARATION	Limba engleză	Limba și comunicare	7E	ORĂȘTEAN ANDREEA SIMONA
				Cursul opțional „Exam Preparation” - Cambridge KET & PET - oferă elevilor oportunitatea de a dobândi competențe reale de comunicare în limba engleză, reflectând nevoile educaționale moderne și orientarea către evaluări standardizate internaționale. Integrarea nivelurilor A2 (KET) și B1 (PET) urmărește: • continuitatea firească a progresului lingvistic; • posibilitatea lucrului diferențiat în grupuri eterogene; • similitățile dintre conținuturile lingvistice ale celor două niveluri; • dezvoltarea treptată a competențelor generale și specifice, conform Cadrului European de Referință (CECRL); • necesitatea pregătirii elevilor pentru situații reale de comunicare și pentru examene cu recunoaștere internațională.	
5.	IM MÄRCHENLAND	Limba germană	Limba și comunicare	5E	MINEA MARIA ANA-
				Studierea materiei „Im Märchenland” este importantă pentru elevii clasei a 5-a cu predare în limba germană, deoarece basmele reprezintă o formă atractivă și accesibilă de a învăța limba. Prin personaje, situații fantastice și repetiții specifice genului, elevii învață cu ușurință cuvinte noi, expresii și structuri gramaticale. În același timp, basmele dezvoltă imaginația, capacitatea de a povesti și de a înțelege mesaje morale. Cunoașterea basmelor germane îi ajută pe elevi să descopere elemente importante ale culturii germanofone și să înțeleagă tradițiile și valorile prezentate în aceste povești. Astfel, materia „Im Märchenland” nu doar îmbunătățește competențele lingvistice, ci contribuie și la formarea unei culturi literare și a unei gândiri creative, esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.	
6.	VORBEREITUNG DER DSD I PRÜFUNG	Limba germană	Limba și comunicare	7E	MINEA MARIA ANA-
				Studierea materiei „Vorbereitung der DSD I Prüfung” este esențială pentru elevii claselor de liceu și pentru cei care învață în limba germană, deoarece această disciplină dezvoltă competențe lingvistice solide și aplicabile în situații reale de comunicare. Pregătirea sistematică pentru examenul DSD I îi ajută pe elevi să atingă nivelul B1, necesar atât pentru continuarea studiilor în profilul german, cât și pentru accesul la programe educaționale internaționale. Prin exersarea comprehensiunii orale și scrise, a expresiei orale și a redactării de texte funcționale, elevii dobândesc o structură clară de lucru, învață să argumenteze, să sintetizeze informații și să comunice coerent.	

					În plus, certificatul DSD I reprezintă o diplomă recunoscută internațional, care le oferă elevilor oportunități academice și profesionale în spațiul germanofon. Pentru clasele cu predare în limba germană, această disciplină consolidează limbajul de specialitate, necesar în studiile de științe și în contexte interdisciplinare. Astfel, materia „Vorbereitung der DSD I Prüfung” nu este doar o pregătire pentru un examen, ci o investiție în formarea unui profil elev profesional, competitiv și adaptat cerințelor unei societăți moderne și multiculturală	
7.	CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ - OPTIONAL INTEGRAT	Interdiscipli nară	Om și societate	5B, 5C, 5F, 6F, 6G, 7A, 7B, 8B, 8F	Disciplina „Cultură și spiritualitate românească” oferă elevilor posibilitatea înțelegerii bogatei moșteniri culturale a României, precum și plasarea, respectiv deciptrarea corectă a acesteia în cadrul patrimoniului european și mondial. Este important să formăm generații de elevi, care sunt capabili să înțeleagă diversitatea culturală și spirituală, să o respecte și să o aprecieze la adevărata ei valoare. În mod evident, este nevoie ca elevii să deprindă interesul pentru descoperirea tradițiilor și a obiceiurilor care au configurat istoria poporului român, de așa manieră încât să înțeleagă mult mai bine evenimentele din viața de zi cu zi. Această disciplină propune elevilor un cadru adecvat diferitelor exprimări culturale, precum și posibilitatea aprecierii critice a fenomenelor din spectrul culturii și spiritualității.	VLĂDUȚ ILIE
8.	CURIOSITĂȚI GEOGRAFICE	Geografie	Om și societate	5D	Acest opțional ajută elevul să găsească și singur unele răspunsuri la multiplele întrebări de care este preocupat. Ea va fi un sfătător care-l va învăța cum să observe natura, cum să realizeze experiențe simple, pentru a înțelege mai bine realitatea lumii înconjurătoare. Opționalul e o pâghie în dezvoltarea intelectuală a elevului, în lărgirea interesului său de cunoaștere, care trebuie, oricând și oricum s-ar manifesta, satisfăcut și cultivat.	MUNTEANU KERESZTES ÉVA
9.	EDUCAȚIE PENTRU MEDIU - OPȚIONAL INTEGRAT	Interdiscipli nară	Om și societate Matematică și științe	5F, 6F, 6G	Opționalul „Educație pentru mediu” oferă elevilor o perspectivă inedită asupra subiectelor legate de mediu, astfel încât problemele și provocările actuale să fie înțelese corect. Tematica acestei discipline vizează domeniul precum: inovații sustenabile, dezvoltare urbană verde și orașele circulare. Elevii vor avea posibilitatea să descopere concepte esențiale despre reducerea deșeurilor și a amprentei de carbon în agricultură și transporturi, beneficiile grădinelor urbane de legume, respectiv criteriile unui oraș sustenabil. Această disciplină își propune să le dezvolte copiilor noi competențe, care să îi ajute să se raporteze corect la fenomenele legate de mediu. Consider că este important să formăm generații responsabile, conștiente de impactul acțiunilor personale și de puterea noastră de a schimba lumea în bine.	VLĂDUȚ ILIE
10.	STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS	Biologie	Matematică și științe	6A, 6F	Cursul "Stil de viață sănătos" face parte din curriculum la decizia școlii, curs opțional de tip nou și se adresează tuturor elevilor care doresc sa dobândească principiile unei comportament sănătos atât din punct de vedere fizic, cât și psihic. Conținuturile și activitățile vizează în mod special principiile unei alimentații sănătoase, cunoașterea efectelor unor comportamente nesănătoase asupra organismului uman, sănătatea mentală și well-being, igienă, patologii frecvente, prim ajutor.	BURLEA CODRUȚA
11.	ALEGE SĂ FII SĂNĂTOS!	Biologie	Matematică și științe	5A, 5C, 5D.	Opționalul „Alege să fii sănătos!” oferă elevilor Colegiului nostru posibilitatea dobândirii unor deprinderi/comportamente necesare adoptării unui stil de viață sănătos, unui transfer de cunoștințe în rezolvarea unor situații	DRAGOMAN CORINA ELENA

			5F, 7A, 7F	din viața reală, care să le permită să respingă comportamentele de risc și să înțeleagă beneficiile comportamentelor pozitive pentru sănătate. Activitățile efectuate cu elevii mi-au demonstrat că elevii sunt dornici să afle informații care să-i ajute să-și formeze abilități pentru a trăi sănătos, atitudini și deprinderi indispensabile unui comportament responsabil și sănătos. Să nu uităm că „nu pentru școală, ci pentru viață învățăm.” Seneca cel Tânăr.	
12.	PRIMUL AJUTOR, TRUSA TA DE CUNOȘTINȚE	Biologie	Matematică și științe	6B, 6C, 6D, 6E, 6F, 6G, 7B, 8D	DRAGOMAN CORINA ELENA
13.	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	Biologie	Matematică și științe	5B, 5C, 5D, 5F, 6B, 6C, 7F, 8F	DRAGOMAN CORINA ELENA
14.	EDUCAȚIE PENTRU MEDIU – OPȚIONAL INTEGRAT	Interdisciplinară	Matematică și științe	8C, 8F	DRAGOMAN CORINA ELENA
15.	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	Biologie	Matematică și științele naturii	6C	CRĂCIUNĂȘ NICULINA
16.	STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS	Biologie	Matematică și științele naturii	6D	MUNTEANU KERESZTES ÉVA

17.	MATHEMATICAL MAPS	Matematică	Matematică și științele naturii	8E	În matematica de gimnaziu majoritatea rezultatelor teoretice sunt obținute pe baza unor raționamente inductive, deductive sau prin analogie, însă nu există o corelare istorică, cronologică cu momentul dezvoltării unor remarcabile descoperiri matematice. Programul școlar nu oferă suficiente informații referitoare la istoria matematicii, la corelarea unor evenimente istorice cu descoperiri matematice remarcabile. Opționalul "Mathematical maps" l-am creat în urma participării la un proiect european pentru excelență în matematică. Acesta presupune, nu doar aprofundarea termenilor matematici, ci și corelarea acestora între ei, pe o hartă istorică a descoperirilor matematice, realizată de Universitatea din Karlstad (Suedia) și cea din Passau (Germania). Are ca scop atât pregătirea elevilor pentru evaluarea națională, cât și trezirea interesului pentru matematică, înțelegerea și aprecierea muncii aflate în spatele unei descoperiri matematice și nu în ultimul rând formarea unei gândiri critice sănătoase.	CHIRILĂ MIOARA
18.	AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI	Matematica	Matematică și științele naturii	5	Disciplina de tip opțional integrat a fost realizată prin raportare la Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, în care, printre obiectivele propuse, regăsim „Obiectivul patru: Educație de calitate” și în concordanță cu preocuparea Biroului pentru Educație în Astronomie al Uniunii Astronomice Internaționale, de a sprijini comunitatea de astronomi și educatori în domeniul astronomiei în a aduce fascinația acesteia mai aproape de elevi, respectiv, promovarea astronomiei în programele naționale. Aceasta constituie un element valoros al curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, oferind posibilitatea atât a unei pregătiri de bază a elevilor în domeniul Astronomiei și a Științelor Spațiale, cât și unei pregătiri pentru performanță, ca premisă a participării la olimpiade și concursuri specifice precum: Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică.	oANCEA CARMEN-ADINA
19.	CONSTRUCTII CU RIGLA ȘI COMPASUL	Matematica	Matematică și științele naturii	8F	În geometria elementară majoritatea rezultatelor teoretice sunt obținute pe baza unor raționamente ce au ca suport material configurațiile geometrice. Aceste configurații joacă rol de modele. De obicei modelul geometric este considerat cu toate calitățile necesare pentru a efectua un bun raționament pe el. În noua viziune curriculară găsim formulată cerința cu privire la aspectul calitativ al conținutului, cerință care poate fi satisfăcută în anumite stadii de dezvoltare intelectuală a elevului. Răspunzând acestor cerințe, profesorul de matematică are posibilitatea să demonstreze unele construcții geometrice, utilizând concepte geometrice care au fost introduse pe baza unor modele pentru care nu s-a pus în mod deosebit problema existenței. În această viziune curriculară se încadrează și construcțiile numai cu rigla și compasul, un subiect de predilecție în geometrie. Opționalul „Construcții cu rigla și compasul” pentru clasa a VIII-a își pune problema trasării figurilor în practică cu un grad cât mai mare de precizie, arătând întâi că soluția poate fi găsită din punct de vedere teoretic. În problemele de construcții elevul are ocazia să aplice cunoștințele de geometrie, aceasta având un puternic rol formativ	oANCEA CARMEN-ADINA

20.	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE SOCIETATEA CUNOAȘTERII – OPTIONAL INTEGRAT	Matematică	Matematică și științele naturii	6F	Discipline precum științele, matematica, fizica, chimia sau biologia surprind problemele fundamentale ale vieții. Fiecare dintre aceste discipline prelucrează cunoștințele din natură. Aceleași conținuturi pot fi abordate prin metode și instrumente specifice fiecărei discipline, dar pot fi studiate și prin același tip de metode investigative de tipul experimentului sau proiectului. Curriculumul integrat propus presupune crearea de conexiuni semnificative între teme sau competențe care sunt de regulă formate separat, în interiorul diferitelor discipline. Învățământul secolui XXI este caracterizat prin mobilitate, atât ca proces, cât și ca sistem, termenul de reformă fiind înlocuit cu termenul de revizuire continuă, în consonanță cu dinamica schimbărilor societăților moderne, datorate ratei de creștere a informației. Teme principale: Investigare. Înțelegere. Soluționare. Comunicare; De la Stele la Pământ; Picătura și Oceanul Planetar; nergia și povestea asigurării ei; Răspunsuri științifice și practici în cotidian; Factori care influențează calitatea vieții. Școlul viitorului (dezvoltare durabilă)?	oANCEA CARMEN-ADINA
21.	CONSTRUCTII GEOMETRICE	Matematică	Matematică și științele naturii	6D	Acest opțional are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară, facilitează atât activități remediale, cât și consolidarea și extinderea cunoștințelor dobândite la materia de bază. Aprofundarea conținuturilor ajută la înțelegerea conceptelor teoretice și la dezvoltarea competențelor de analiză, logică și rezolvare a problemelor. Totodată, pregătește elevii pentru examene și pentru eventuale studii în domenii precum informatică, științe exacte sau inginerie. Acest curs vine în sprijinul elevilor, deoarece le oferă un cadru mai amplu de exersare și aplicare a matematicii.	NICA ETELKA
22.	APLICATIILE MATEMATICII ÎN COTIDIAN	Matematică	Matematică și științele naturii	8D	Studiul matematicii reprezintă un element esențial în formarea elevilor, iar introducerea opționalului „Aplicații ale matematicii în cotidian” răspunde nevoii de a conecta cunoștințele teoretice cu situațiile reale de zi cu zi. Elevii întâlnesc frecvent matematica în activități obișnuite – de la administrarea bugetului personal, orientarea în spațiu și utilizarea tehnologiei, până la înțelegerea statisticilor din mass-media sau interpretarea datelor din viața publică. Acest opțional își propune să dezvolte o înțelegere aplicată a noțiunilor matematice studiate, punând accent pe rezolvarea practică a problemelor, gândirea critică și luarea deciziilor informate. Prin activități interactive, proiecte și exemple din realitate, elevii vor înțelege cum concepte precum proporționalitatea, funcțiile, probabilitățile sau geometria se regăsesc în planificarea cheltuielilor, calculul reducerilor, proiectarea de obiecte sau analiza situațiilor concrete. Opționalul contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de matematică, crescând motivația și încrederea elevilor în capacitățile lor. În plus, îi pregătește pentru provocările liceului și pentru o societate în care competențele matematice sunt tot mai necesare.	NICA ETELKA

23.	APROFUNDARE - MATEMATICĂ	Matematică	Matematică și științele naturii	8C	Disciplina „Matematică – Aprofundare” este concepută pentru a consolida și extinde cunoștințele elevilor din programa obligatorie de clasa a VIII-a, pregătindu-i atât pentru Evaluarea Națională, cât și pentru studiile ulterioare. Obiectivul principal este dezvoltarea gândirii logice, a capacității de analiză și sinteză, precum și formarea unui mod de lucru riguros, necesar în rezolvarea problemelor matematice complexe. Opționalul oferă elevilor oportunitatea de a lucra într-un ritm diferit față de orele obișnuite, cu accent pe înțelegerea profundă a conceptelor, strategii de rezolvare și aplicarea matematicii în situații reale. Activitățile includ exerciții variate, probleme cu grad ridicat de dificultate, investigații, proiecte individuale și de grup, precum și utilizarea instrumentelor digitale.	LUCA LUCIAN
24.	BADMINTON	Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	5-8	Badmintonul este o disciplină sportivă care atrage o mulțime de practicanți fiind un joc foarte spectaculos și în același timp accesibil, fiind practicat de foarte mulți tineri în timpul liber și fiind din ce în ce mai des introdus și în orele de educație fizică. Acest opțional își propune să îndrume elevii spre practicarea acestei discipline, să dezvolte calitățile fizice specifice și pe cele psihice, să formeze deprinderi motrice diverse, să stimuleze imaginația și lucrul în echipă și să dezvolte respectul față de coechipier și adversar.	DOBRESCU BOGDAN
25.	VOLEI	Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	6-7	Voleiul este o disciplină sportivă care atrage o mulțime de practicanți fiind un joc de echipă foarte spectaculos și în același timp accesibil, fiind practicat de foarte mulți tineri în timpul liber și fiind din ce în ce mai des introdus și în orele de educație fizică. Acest opțional își propune să îndrume elevii spre practicarea acestei discipline, să dezvolte calitățile fizice specifice și pe cele psihice, să formeze deprinderi motrice diverse, să stimuleze imaginația și lucrul în echipă și să dezvolte respectul față de coechipier și adversar.	DOBRESCU BOGDAN
26.	VOLEI	Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	5-6	Voleiul este o disciplină sportivă care atrage în fiecare an tot mai mulți participanți, fiind un joc de echipă foarte spectaculos și în același timp accesibil, practicat de foarte mulți tineri în timpul liber dar și la orele de educație fizică la cerința elevilor. Acest opțional își propune să îndrume elevii spre practicarea acestui sport de echipă, să le dezvolte calitățile fizice specifice și pe cele psihice, să le formeze deprinderi motrice diverse și să le stimuleze copiii imaginația și lucrul în echipă dar și respectul față de coechipier și adversar. Prin competențele specifice ale acestei discipline, voi urmări cu precădere: îmbunătățirea stării de sănătate fizică și mentală a elevilor, a capacității motrice generale și specifice jocului de volei, valorificarea la un nivel superior a achizițiilor acumulate la orele din trunchiul comun și la crearea cadrului optim necesar pentru manifestarea talentului, înclinațiilor și intereselor elevilor.	COZMILUC ANA-MARIA
27.	„PRIETENII CÂNTĂREȚII” – OPȚIONAL INTEGRAT	Educație muzicală	Arte	6B, 6C, 6D, 6F, 6G	Înțelegerea și aprofundarea muzicii conțin o succesiune de stări (emoții, sentimente, impresii) care se regăsesc, în desășurarea lor temporală, în practicile audițiilor muzicale și ale interpretărilor vocal-instrumentale. Se propun teme care să exploreze relațiile muzicii cu alte domenii: literatură, istoria, geografia, folclorul, urmărindu-se aspectele culturale interdisciplinare.	GAGIU GABRIELA

					Prin implicarea elevilor în activități de acest gen se urmărește dezvoltarea capacităților creative și a funcțiilor imaginative, precum și promovarea, în acest context, a originalității elevilor. Cântarea în cor formează o legătură strânsă între elevi, de prietenie și colaborare, chiar și în afara programului școlar.	
--	--	--	--	--	--	--

COMISIA PENTRU CURRICULUM