



Programul  
Învățare pe  
toată durata vieții



## JURNAL DE ACTIVITĂȚI –PROIECT MULTILATERAL COMENIUS

G.R.E.E.N 12-PM-1185-SB-TR, 2012-2013

### ACTIVITĂȚI PRE-EXCHANGE

Domeniile fundamentale supuse cercetărilor și dezbaterilor de-a lungul derulării prezentului proiect sunt: **poluarea** mediului înconjurător; **reciclarea, tehnologii nepoluante, habitatul, (extincția unor specii și lanțul trofic), încălzirea globală**, iar obiectivele propuse prin derularea proiectului vizează atât elevii, profesorii, părinții, cât și membrii comunității locale, prin dimensiunea sa științifică și socială. **Dimensiunea științifică** rezidă în trezirea interesului elevilor, a familiilor acestora și a colectivității în general pentru problemele mediului, stimularea inițiativelor ecologice, având în vedere motto-ul proiectului:” Implică-te local, gândește global”, realizarea unor parteneriate cu instituții care își desfășoară activitatea în domeniu (Agenția de Mediu, Garda de Mediu, dar și cu instituțiile local-administrative, Prefectură, Primărie etc). Elevi și profesori vor fi antrenați în găsirea unor soluții de reducere a poluării mediului și de a promova inițiative în sfera protecției naturii, de a organiza campanii educative în vederea protecției mediului, a reciclării, economisirii resurselor naturale. Acestea se vor concretiza în realizarea unor studii ce vor deveni materiale didactice care pot servi unor discipline de specialitate ( biologie, chimie, geografie), limbi străine, sau pot deveni opționale (CDȘ), propunându-și adiacent dezvoltarea competențelor de folosire a instrumentelor TIC în procesul de elaborare a materialelor și a produselor finale prevăzute în proiect. **Dimensiunea socială** vizează realizarea unui parteneriat comunicațional, social, cultural între instituțiile și colaboratorii implicați, stimularea interesului pentru alte culturi și pentru schimbul activ de cunoștințe, crearea unui cadru activ de participare într-o activitate internațională, de inter-relaționare, și nu în ultimul rând, stimularea spiritului de echipă, al dorinței de progres și autoperfecționare, a competențelor de comunicare, a interesului pentru lectură, cercetare și promovare a unui model atitudinal pozitiv față de mediul ambiant.

În cadrul proiectului multilateral COMENIUS G.R.E.E.N, care se derulează în cadrul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții și este finanțat cu sprijinul Comisiei Europene, s-au desfășurat, în perioada septembrie-octombrie 2012, o serie de activități organizatorice, realizate prin dezbateri în cadrul colectivului de profesori și elevi, având ca finalitate implementarea în condiții optime a proiectului la nivelul colegiului și al comunității locale. În primul rând, anunțarea proiectului în școală s-a făcut prin prezentări PowerPoint în Consiliile profesoriale, Consiliile elevilor, ore de dirigenție, științe, limbi străine, documentație afișată la avizierul școlii pentru profesori, banner în holul principal

al Colegiului, precum și flyere de popularizare a informațiilor de bază privind scopul, obiectivele, durata, condițiile de participare în cadrul proiectului. De asemenea, s-au creat paginile de internet ale proiectului, [www.futuregreeners.com](http://www.futuregreeners.com), precum și paginile proprii, având ca scop facilitarea comunicării și a diseminării informațiilor legate de proiect, ([COMENIUSGOGASIBIU@yahoogroups.com](mailto:COMENIUSGOGASIBIU@yahoogroups.com), [COMENIUSGOGA/facebook.com](https://www.facebook.com/COMENIUSGOGA/)). Două locații de afișare a materialelor tematice au fost proiectate ca GREEN DESK POINT, cu vizibilitate maximă pentru elevi și profesori.

În ceea ce privește stabilirea echipei de proiect, aceasta s-a făcut pe baza unor aplicații care cuprindeau întrebări legate de principalele competențe manageriale, lingvistice, științifice, dar și de disponibilitatea profesorilor de a se implica într-un asemenea proiect. Constituirea echipei de lucru a fost urmată de distribuirea și asumarea sarcinilor (cuprinse în decizia oficială de constituire a comisiei de parteneriat), implicarea în activități cross-curriculare și de planificarea activităților (alcătuirea planului de implementare a proiectului). În ședință s-a stabilit, de comun acord, programul de întâlniri lunare al echipei de proiect pentru planificarea activităților, monitorizarea, evaluare și luarea de măsuri de remediere a eventualelor disfuncționalități apărute. Importantă a fost și stabilirea echipei de evaluare, elaborarea și dezbaterile instrumentelor de evaluare-control (chestionare) prin care se va realiza autoevaluarea și evaluarea rezultatelor proiectului.

Selecția elevilor participanți la proiect s-a realizat prin analizarea formularelor de candidatură completate de elevi, concepute în limba engleză (condiție fundamentală) și cuprinzând întrebări legate de rezultatele la învățătură și purtare, aptitudini și competențe necesare, disponibilitatea de a lucra în echipă și de a aloca un timp suplimentar activităților proiectului, precum și posibilitatea de a participa la mobilități și de a găzdui un elev străin. Un criteriu colateral al rămânerii în echipă a fost și monitorizarea activității elevilor în grupele de lucru în perioada octombrie 2012– iunie 2013, aspect agreeat de toți participanții la proiect.

Echipa constituită a conceput planul de activități conform Aplicației, care a fost afișat la avizierul proiectului COMENIUS, în ambele locații, pentru a fi cunoscut de către toți elevii și profesorii. Prin stabilirea echipelor de lucru la nivelul elevilor, în funcție de coordonatele științifice (documentare, realizarea materialelor științifice), a produselor de impact la nivelul comunității locale (interviuri, chestionare), tehnice (realizarea produselor media), diseminare ( materiale media: impresii, articole ziar/ reviste, procese-verbale, afișe de promovare a activităților, filmulețe, afișaj în locațiile COMENIUS), evaluare ( aplicarea de chestionare în rândul profesorilor, al elevilor, al comunității locale) și interpretarea acestora, s-a urmărit eficientizarea programului de lucru al proiectului și implicarea unui număr cât mai mare de elevi, din toate nivelurile de școlaritate. Prin contactul permanent cu partenerii străini prin mijloace electronice s-a urmărit schimbul de informații benefice în vederea planificării eficiente a activităților, realizarea unor comparații între abordările, metodele alese de profesorii și elevii parteneri, schimbul de materiale pedagogice și exemple de bună practică, ceea ce a dus la dezvoltarea competențelor privind studiul disciplinelor, al competențelor lingvistice și interrelaționale și la promovarea unei imagini favorabile a Colegiului (a țării, implicit).

Planul de activități propriu-zise a început cu întâlniri de prezentări ale țărilor și ale școlilor partener, de stabilire a contactului dintre elevii care urmează să participe la mobilități, precum și prezentarea site-ului oficial și paginile de internet create de echipa Comenius, unde se va realiza schimbul de informații necesare bunei desfășurări a activităților. În vederea asigurării impactului la nivelul colectivității locale și al instituției publice, s-a discutat realizarea unor parteneriate cu instituții publice abilitate în domeniul ecologiei și al protecției mediului ( Garda Națională de Mediu, Agenția Națională de Mediu, Facultatea ), care au devenit oficial colaboratori în cadrul proiectului, prezența lor

fiind concretizată în două conferințe pe temele proiectului, poluarea și reciclarea, precum și în activități de educație ecologică desfășurate în cadrul proiectului cu ocazia Zilei Internaționale a Mediului 2013 (desfășurate în decembrie, respectiv mai- iunie 2013), de asemenea, prin punerea la dispoziție a unor materiale de documentare. S-au organizat și întâlniri cu profesori de specialitate (științe, limbi străine și TIC), în care s-au discutat modalitățile de realizare a materialelor de prezentare pentru fiecare mobilitate, luând în considerare acțiunile prevăzute în Aplicație: prezentări PPT, interviuri în Movie Maker, chestionare (folosind googledocs), afișe (Publisher, Photoshoptec), broșuri tematice, CD-uri, elevii participând la activități prin care se vizează dezvoltarea competențelor TIC, a aptitudinilor creative și a simțului estetic. Un success al școlii noastre în cadrul proiectului a fost selectarea logo-ului proiectului, din toate cele prezentate de celelalte țări participante în cadrul întâlnirii de proiect din Spania, drept logo oficial.

Un puternic accent s-a pus pe responsabilizarea elevilor, prin atribuirea de sarcini clare și a unor termene care să fie respectate. În acest context, s-au evidențiat elevi cu spirit managerial, care au devenit, la rândul lor, coordonatori de echipă, deprinzând capacități de inițiativă personală, de asumare și delegare a sarcinilor, de motivare a altor colegi, de luare a deciziilor, câștigându-și dreptul moral de “co-autor” de proiect. Astfel, s-a atins un obiectiv educațional foarte important, cel al formării unor cetățeni active, cu o conștiință europeană, care să deprindă, aplice și promoveze idealurile omului modern, European. În acest spirit s-au realizat și activități de pregătire lingvistică și culturală – limba și cultura italiană - desfășurate în vederea dezvoltării competențelor lingvistice (prof. Alexandra Tischer, Teodora Alexandra Craiu, cls. a XIa C), s-au realizat și proiectat materiale PPT despre regiunea care urmează să fie vizitată, precum și workshopuri de retroversiuni - limba engleză – limba română desfășurate în vederea dezvoltării mbilității de transfer lingvistic din limba maternă în limba străină (limba engleză), având în vedere necesitatea realizării broșurilor tematice în cele două limbi (activitatea a fost coordonată de prof. Cosmina Almășan, prof. Georgiana Săvescu, prof. A.Tischer).

Pentru a face cât mai vizibil proiectul și a obține un impact cât mai mare la nivelul școlii și al comunității, s-au realizat expoziții tematice temporare în funcție de problematica proiectului, produsele realizate de elevi au fost afișate la colțurile COMENIUS, acțiunile desfășurate la nivel local (conferințe, vizite, workshopuri etc) sau în cadrul mobilităților fiind expuse pe durate suficiente pentru a fi văzute. De exemplu, lucrările realizate cu prilejul Concursului de obiecte artistice din materiale refolosibile au fost premiate în cadru public și expuse, de asemenea fotografiile realizate în cadrul Atelierului de reciclare creativă, care a avut loc în 11 mai a.c., în cadrul temei RECICLAREA. Toate fotografiile au fost încărcate pe pagina oficială a proiectului și pe paginile de facebook ale proiectului. În cadrul consiliilor profesionale și în ședințele Consiliilor elevilor, diseminarea proiectului s-a realizat prin prezentarea orală și prin prezentări PowerPoint realizate de coordonatorul proiectului în vederea cunoașterii activităților proiectului de către toate cadrele didactice din școală care nu au participat la proiect, acestea fiind consemnate în procesele-verbale de ședință. Portofoliul proiectului a fost pus la dispoziția elevilor și a profesorilor, putând fi consultat la biblioteca școlii.

De asemenea, s-au publicat articole în ziarele locale (Tribuna, Hermanstaedter Zeitung, în limba germană), în revista școlii (Catalog), în reviste de specialitate (Magister, editată de Casa Corpului Didactic Sibiu), s-a participat în cadrul Simpozionului Internațional “Comunicarea- necesitate, știință, abilitate”, ed.I, cu lucrarea “Împreună pentru Europa și pentru viitor”, concepută ca lucrare de promovare a proiectului COMENIUS G.R.E.E.N, ca exemplu de bună practică pentru participarea la proiecte internaționale- ISSN 2343-8622), la Concursul ECDL România VERDE – TOP ECO-

ȘCOALA(<http://www.clickpeverde.ro/campanii-ecd/Proiect-Multilateral-Comeniul-G-R-E-E-N-Colegiul-National-Octavian-Goga-Sibiu-2013-94>).

În ceea ce privește sarcinile asumate de școala noastră în cadrul întâlnirii de proiect din Spania, s-au proiectat, până acum, trei chestionare pe teme proiectului, postate pe [www.futuregreeners.com](http://www.futuregreeners.com), puse la dispoziția tuturor partenerilor din proiect. Aplicarea lor a fost urmată de realizarea unor materiale de analiză comparativă între datele oferite de celelalte țări din proiect și publicate pe site-ul proiectului.

## MOBILITĂȚI

### 1. Întâlnirea de proiect

S-a desfășurat în perioada **2 oct. – 6 oct. 2012, în Cordoba, Spania, la IES Galileo Galilei**, în prezența celor 11 reprezentanți ai școlilor parteneri în proiect, din partea CNOG participând coordonatorul de proiect și un profesor de specialitate(biologie). La această mobilitate nu au participat elevi, fapt agreat de către coordonatori, având în vedere amploarea și diversitatea problemelor organizatorice de discutat, printre care se pot enumera prezentarea profesorilor implicați în proiect și a motivelor pentru care aceștia au ales să colaboreze în acest proiect, stabilirea modului de realizare a chestionarelor, a modului de interpretare și diseminare a datelor, prezentările media ( PPT, movie) ale școlilor implicate, ale orașelor și ale țărilor, realizate de elevii din echipa de proiect, incluzând date despre activitatea școlilor, performanțe școlare, date administrative, obiective turistice ale țărilor, discutarea temelor și a subtitlurilor pe care le presupun, modalitățile de prezentare a rezultatelor cercetărilor pe baza chestionarelor. S-a stabilit că produsele finale vor fi concepute sub forma unor rapoarte care vor fi prezentate periodic în fața elevilor, a cadrelor didactice și a părinților, urmate de discuții libere, iar informația științifică va fi prezentată în broșuri în limba engleză (și română, în cazul nostru). Diseminarea informațiilor legate de formarea echipelor, criteriile de selecție cu care s-a operat, structura chestionarelor care urmează să fie aplicate, distribuirea sarcinilor în cadrul echipelor de profesori a fost un moment important în cadrul discuțiilor, având rolul de a conduce la un bun management al proiectului. S-a discutat și despre formatul paginii web a proiectului, [www.futuregreeners.com](http://www.futuregreeners.com), despre datele furnizării chestionarelor și a interviurilor; s-a ales logo-ul proiectului (cel propus de România), s-au stabilit datele următoarelor mobilități, în funcție de posibilitatea fiecărei țări de a prezenta aplicații practice legate de teme și numărul de participanți. Partenerii au legat relații strânse prin vizitele de documentare pe care gazdele le-au propus și prin ședințele care s-au desfășurat într-un climat de colaborare excepțional. În afară de sesiunile de lucru, care au ocupat cea mai mare parte din program, mobilitatea a mai inclus și vizitarea școlii și a facilităților, vizite la obiectivele turistice importante ale zonei ( Granada, Turnul Calahora din Cordoba, Sevilla, două sate specific tradiționale – Zueros și Priego de Cordoba), fapt care a contribuit la formarea unei legături puternice între parteneri.

Diseminarea acestei întâlniri s-a realizat printr-un articol publicat în cotidianul din Cordoba, iar la nivelul CNOG prin prezentări PPT în Consiliul profesoral, de Administrație, Consiliul elevilor și în întâlnirea (ședința Comenius G.R.E.E.N) din 13 dec. 2013, prin upload pe site-ul oficial al proiectului și pe site-urile proiectului nostru (COMENIUSGOGA/yahoo.groups). Alte activități post-exchange au fost dezbaterile de evaluare a mobilității (elevi, profesori), lansarea site-ului proiectului [www.futuregreeners.com](http://www.futuregreeners.com) și încărcarea materialelor realizate (prezentarea școlilor, a echipelor, sumarul întâlnirii de proiect, planificarea mobilităților).

**2. A doua mobilitate s-a desfășurat la Istituto Tecnico Aeronautico din „A. Ferrarin” Gallarate, Italia, în săptămâna 3-10 martie 2013, iar din partea CNOG au**

**participat 3 profesori și 6 elevi.** Activitățile pre-exchange au constat în organizarea unor întâlniri de prezentare a detaliilor mobilității cu elevi și profesori, aplicarea unor cereri de participare cu criterii obiective și necesare buneii desfășurării a proiectului, discutarea acestora și selecția participanților, întâlniri cu părinții în scopul prezentării mobilității (prezentare PPT de către coordonator), a echipei, a facilitării contactului între elevii români și cei italieni prin internet, a instruirii în legătură cu traseul, actele necesare, programul mobilității, cunoașterea familiilor gazdă și a normelor de conduită obligatorii (s-au semnat procese-verbale în acest sens). S-au realizat materialele științifice în legătură cu tema proiectului ( prezentare PPT, broșuri în română și engleză, postere, interviuri cu reprezentanți ai comunității locale, oameni în vârstă, chestionare, CD) și s-au stabilit sarcinile concrete în desfășurarea mobilității, atât pentru profesori, care au coordonat (proiectat, monitorizat, evaluat) întreaga activitate, cât și pentru elevi.

Tematica mobilității din Italia a fost poluarea, iar calendarul acesteia a inclus vizitarea școlii și familiarizarea cu profilul acesteia, structura, sistemul de învățământ privat în Italia; prezentări multimedia pe tema poluării, în principal în PPT și Moviemaker, susținute în limba engleză de reprezentanți (elevi) ai echipelor din proiect, prezentarea și discutarea interviurilor care s-au realizat cu reprezentanți ai comunității locale, persoane în vârstă – pentru a ilustra relația trecut- prezent în abordarea temei; discuții în legătură cu principalele aspecte abordate, sub forma unor analize comparative între situația ecologică a țărilor participante; reliefaarea celor mai serioase și grave aspecte ale poluării în zonele studiate (aeroportul Malpensa, Sometra și Coșșa Mică, golful Iskenderun etc); compararea rezultatelor chestionarelor administrate până în prezent în legătură cu comportamentul ecologic individual și colectiv; realizarea unei expoziții de afișe și fotografii inspirate de tema în discuție; ședință de evaluare a întâlnirii de proiect și organizarea următoarei mobilități, desfășurat ca un workshop la care au participat coordonatorii de proiect.

De asemenea, s-au discutat și modalitățile de diseminare a întâlnirii de proiect, iar acestea s-au concretizat, la nivelul instituției, prin publicarea pe site-ul proiectului, [www.futuregreeners.com](http://www.futuregreeners.com), pagina de Facebook a Colegiului și a proiectului, grupul Yahoo, wikispaces.com, în media locală (Tribuna - <http://www.tribuna.ro/stiri/timp-liber/elevii-de-la-goga-si-mesajul-lor-g-r-e-e-n-85497.html>, <http://www.clickpeverde.ro/campanii-ecdl/Proiect-Multilateral-Comeniul-G-R-E-E-N-Colegiul-National-Octavian-Goga-Sibiu-2013-94>, ziarul Hermanstaedter Zeitung) și internațională(<http://www.legnanonews.com/com/news/stampa.cfm?id=26956>), ședințe cu elevii, părinții și cadrele didactice, în cadrul Consiliului elevilor, în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație). La nivelul comunității s-au realizat întâlniri cu elevi și părinți și membri ai comunității locale după mobilitate, în care elevii participanți au susținut prezentarea orală și prezentări PowerPoint, vizând cunoașterea activităților proiectului de către majoritatea elevilor din școală, părinților și membrilor comunității locale. La cele două GREEN DESK POINT din școală s-au afișat materialele realizate: postere, s-a printat PPT-ul de diseminare a întâlnirii cuprinzând atât informația esențială, cât și fotografii, broșurile în cele două limbi- engleză și română, materialele de prezentare a școlii gazdă. Interesul pe care participanții (profesori și elevi, părinți) l-au manifestat a fost dovada clară că acest proiect și-a atins obiectivele și că va avea o finalitate pozitivă. Astfel, au fost aduse în atenția publicului problemele serioase în legătură cu pericolul poluării mediului, s-au discutat inițiativele ecologice care se pot lua de la nivel particular și promovate până la a deveni deprinderi colective și s-au propus o serie de măsuri concrete în cadrul proiectului. Tot ca și activități post-exchange , s-au aplicat chestionare de evaluare a proiectului, atât profesorilor cât și elevilor, s-a realizat o analiză SWOT a mobilității, s-au propus metode de îmbunătățire a managementului proiectului( foarte valoroase în contextul

organizării mobilității în România), s-a realizat un Jurnal în care elevii și-au consemnat impresiile, integrat parțial în PPT-ul de diseminare.

Ca și modalități de dezvoltarea și îmbunătățirea unor serii de competente, se pot enumera, cu caracter general ca și rezultate efective ale proiectului în urma tuturor mobilităților, fiind concepute ca și obiective ale proiectului, competențele de comunicare în limba engleză, îmbunătățite prin activitățile de traducere, prin contactul cu partenerii străini în limba comună a proiectului și prin elaborarea de materiale în limba engleză, apoi competențe de comunicare în limba țărilor partenere (italiană, germană, spaniolă) dezvoltate prin activitățile din cadrul mobilităților, prin contactul cu partenerii străini (elevi, părinți, profesori, membri ai comunității locale), prin elaborarea de materiale în cele trei limbi (broșuri, PPT, filmulețe); competențe digitale îmbunătățite prin elaborarea de materiale în format electronic (PowerPoint, Photoshop, Windows Movie maker), competențe interculturale dezvoltate prin contactul nemijlocit cu partenerii străini (elevi, părinți, profesori, membri ai comunității locale), prin participarea la evenimente culturale, prin vizitarea locurilor importante; toate activitățile au dus la o mai bună cunoaștere și apreciere a moștenirii culturale românești și europene și au cultivat toleranța și respingerea stereotipurilor. De asemenea, competențe de lucru în echipă îmbunătățite prin colaborarea permanentă între elevii români și profesorii români pe de o parte și între cei români și cei străini pe de altă parte pentru elaborarea de materiale comune, competențe de învățare/predare îmbunătățite prin compararea metodelor de predare din țările partenere, respectiv România, comparație care a dus la o mai bună apreciere a strategiilor de lucru în clasă și la preluarea de modele de bună practică de către elevii și profesorii români, și, nu în ultimul rând, spirit de inițiativă dezvoltat prin contribuții ale elevilor și profesorilor cu idei și materiale pe tot parcursul proiectului.

**3. Cea de-a treia mobilitate s-a desfășurat în Ungaria, la Az Evangélikus Egyház Aszódi Petőfi Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma din Aszod, în perioada 25 mai – 1 iunie 2013, cu participarea a 2 profesori și 11 elevi de la CNOG.** Tema mobilității a fost reciclarea, în ceea ce privește aspectele ei teoretice și practice, studiul reciclării în România și în special în regiunea Sibiu, iar în realizarea materialelor prezentate în cadrul sesiunii de lucru din Ungaria( prezentare PPT, broșuri în română și engleză, postere, interviuri, chestionare, CD), s-au folosit mai multe surse de documentare și bibliografie: Internet, studii puse la dispoziție de Garda de Mediu și Agenția de Mediu Sibiu, Rapoarte oficiale ale Ministerului Mediului, ale Primăriei Sibiu.

Activitățile pre-exchange au urmărit același tipar ca și în cazul mobilității anterioare, în ceea ce privește organizarea, anunțarea mobilității și a detaliilor de participare, completarea aplicațiilor pentru profesorii și elevii care și-au exprimat dorința de a participa, selecția obiectivă a echipei, trasarea echilibrată a sarcinilor, în funcție de activitățile prevăzute în aplicația proiectului. S-au realizat întâlniri cu părinții în care s-a prezentat, prin PPT, mobilitatea, condițiile de participare, sarcinile pe care le au elevii, s-au semnat procesele-verbale de acord ale părinților și de acceptarea unor reguli de deplasare într-o comunitate străină, pentru un management eficient al resurselor umane implicate în această mobilitate. S-a organizat o conferință pe tema reciclării, cu invitați din partea Agenției de Mediu, care au vorbit despre avantajele reciclării, despre sistemele de reciclare din județ, principalele centre de colectare selectivă etc, și o vizită la Centrul ECOSAL Mediaș, concepută ca o mini tabără științifică, un centru de colectare selectivă realizat cu fonduri europene, unde echipa COMENIUS a putut să cunoască îndeaproape modul de colectare selectivă, tipul de materiale reciclabile, fazele procesului de selectare colectivă, iar informațiile în urma acestor activități au fost expuse la afișajul Comenius din școală și diseminate în Consiliul elevilor, apoi cuprinse în PPT –ul care a fost prezentat în sesiunea de lucru din Ungaria. În urma vizitei la stația de sortare a deșeurilor ECOSAL Mediaș,

desfășurată ca vizită de documentare, s-a realizat o întâlnire de diseminare la care au participat circa 80 de elevi, care au aflat despre modalitățile de gestionare a deșeurilor, importanța reciclării și au conștientizat pericolul nerespectării colectării selective. Materialele realizate (PPT-uri, flyere) au fost puse la dispoziția profesorilor diriginți sau de specialitate (științe) pentru a fi prezentate la clasă, cu efect la nivelul competențelor de predare, fiind diversificate metodele de prezentare, abordarea cross curriculară etc. Elevii au fost încurajați să posteze pe pagina de Facebook a proiectului materiale documentare despre temele abordate, fapt care a demonstrat o preocupare reală și cuantificabilă pentru documentare.

De asemenea, echipa de elevi constituită în vederea mobilității a participat la un workshop profesionist de reciclare creativă, elevii susținând, la rândul lor, împreună cu profesorii implicați în mobilitate, cu ocazia Zilelor Colegiului, ateliere de reciclare creativă cu participarea elevilor din toate ciclurile de învățământ din colegiu. Fotografii din cadrul acestor workshopuri au fost expuse la GREEN DESK POINT, spre a servi drept exemple de bună practică pentru restul elevilor.

Activitățile de mobilitate desfășurate la Colegiul Evanghelic Petofi din Aszod au integrat vizitarea școlii și a facilităților, întâlniri cu elevii unguri și activități de socializare – care au oferit elevilor români șansa de a cunoaște mai bine cultura, tradițiile, modul de viață al partenerilor eg. activități sportive, participarea la lecții pentru a observa aspecte ale relației profesor-elev, metode de predare, jocuri de socializare, vizite de familiarizare culturală la Grădina Zoologică din Budapesta, la Palatul regal din Gödöllő, dar și vizite de documentare la Geoparcul de la Ipolytarnóc, Companiei de reciclare selectivă din Gödöllő, proiectul ecologic, Complexului energetic Mátrai Erőmű Zrt., exploatarea de lignit din Visonta, orașul EGER, cunoscut pentru băile termale.

Cea mai importantă activitate s-a desfășurat pe parcursul unei zile întregi și a constat în sesiunea de prezentări a materialelor realizate pentru tema reciclării- PPT, interviuri cu persoane specializate, oameni în vârstă, reprezentanți ai municipalității, chestionare (postate cu o lună înainte pe site-ul proiectului) și interpretarea lor, expoziție de afișe, de fotografii din cadrul atelierelor de reciclare creativă și a Concursului de obiecte artistice din materiale reciclabile, broșura tematică în limba engleză, filmulețe din timpul vizitelor la companiile de selectare colectivă și reciclare – toate activitățile fiind cuprinse în aplicația proiectului. A doua parte a zilei a constat într-o sesiune de evaluare a activității de schimb – elevii au luat interviuri pe baza unor chestionare elaborate de ei sub îndrumarea profesorilor coordonatori, s-au purtat discuții între profesorii participanți pentru evaluarea schimbului și planificarea activităților de diseminare, precum și de organizare a următoarei teme și a mobilității din România, s-a realizat o analiză a calității materialelor prezentate, apreciată de toți profesorii coordonatori. În ceea ce privește diseminarea rezultatelor mobilității, s-a stabilit și s-a realizat uploadul prezentărilor, al interviurilor și al chestionarelor pe site-ul oficial al proiectului, afișarea la GREEN DESK POINT-uri în fiecare țară/colegiu, redactarea unor articole de popularizare în media, în revistele școlilor, pe paginile web ale fiecărei țări, organizarea unor întâlniri de diseminare cu elevii, părinții, Consiliul profesoral, Consiliul de administrație, Consiliul elevilor. Ca și în cazul celorlalte mobilități, în CNOG s-au aplicat chestionare de evaluare a mobilității- profesorilor și elevilor-, s-a realizat un Jurnal al mobilității, care a cuprins impresii ale elevilor în urma schimbului.

**4. În vederea organizării mobilității din România**, în perioada 23 sept.- 29 sept. 2013, a avut loc, în 20 iunie 2013, la CNOG, întâlnirea echipei de profesori care va manageria desfășurarea în condiții optime a reuniunii internaționale. Pe agenda de lucru au fost integrate aspecte legate de pregătirea temei – încălzirea globală- ( conceperea aplicației pentru profesorii și elevii din echipa științifică, discutarea surselor de informare, programarea unei conferințe cu participarea unor specialiști de la Agenția de Mediu și Stația meteo de la Păltiniș, distribuirea sarcinilor în vederea redactării broșurii, a PPT-ului de prezentare, a

afișelor, interviurilor și chestionarelor- materiale prevăzute în aplicație, comune fiecărei teme, prezentarea propriu-zisă în limba engleză, diversele modalități de evaluare prin chestionare/interviuri/dezbateri/analize și diseminare a mobilității. S-a constituit, de asemenea, echipa de organizare a evenimentelor, care va concepe, redacta, populariza programul întâlnirii ce va fi supus unei dezbateri în primul Consiliu profesoral de la începutul anului școlar 2013-2014.

## JURNALUL ELEVILOR PARTICIPANȚI LA MOBILITĂȚILE

### DIN CADRUL PROIECTULUI

„N-am să regret niciodată faptul că m-am implicat în acest proiect, din mai multe motive: în primul rând, fiindcă mi-am dat șansa să cunosc mult mai mult despre o problemă gravă prezentă zi de zi în viețile noastre: poluarea și moduri în care am putea-o combate, iar în doilea rând pot spune că am dobândit mai multă încredere în propriile forțe. Cât despre săptămâna petrecută în Italia, ei bine, a fost o experiență cu adevărat grozavă. Am cunoscut oameni foarte cumsecade și politicoși, cu care m-am împrietenit, am aflat anumite aspecte din cultura și modul lor de viață, ca de exemplu că animalele de companie sunt tratați ca un alt membru al familiei sau că mănâncă aproape în fiecare zi pizza, lasagna sau spaghetti, însă în special seara. De asemenea, am vizitat locuri bine cunoscute în lume, precum Milano, frumosul orașel Como sau regiunea Varese. Singurul lucru pe care îl regret e că s-a terminat prea repede, însă eu de abia aștept să vină cei din Italia în România, ca să-i putem răsplăti cum se cuvine pentru toată generozitatea lor.” **Popa Andreea**

„Mă bucur nespuse de mult că m-am implicat în Proiectul Comenius și după plăcuta experiență pe care am trăit-o în cadrul proiectului, aș sfătui cât mai mulți tineri să se implice. Despre Italia...aici ar fi o mulțime de povestit. M-am simțit extraordinar! În primul rând, familia gazdă s-a dovedit a fi nemaipomenită. M-au făcut să simt că fac parte din familia lor. Italienii sunt oameni nemaipomeniți care știu să îți trăiască viața. Prin aceasta vreau să spun că viața la ei e la fel de grea ca și aici, doar că, în comparație cu noi, ei știu cum să abordeze o și să o facă mai frumoasă (sunt mereu zâmbitori, gândesc optimist, se implică în multe activități). În al doilea rând, am realizat că există copii mult mai educați decât românii. Am avut ocazia de a sta mult timp în preajma băieților și m-am simțit foarte bine datorită faptului că ei s-au comportat foarte frumos. În concluzie, proiectul a reprezentat pentru mine o experiență frumoasă, din care am învățat multe lucruri noi și mi-am făcut prieteni din mai multe țări!” **Teoc Antonia**

„Mobilitatea din Italia a decurs conform așteptărilor mele și organizarea a fost una foarte bună. A fost cu adevărat o experiență unică. Acolo am aflat lucruri noi despre oameni noi, ca de exemplu în Italia față de România, oamenii au o mentalitate diferită și sunt deschiși la nou, la tehnologie, iar relația elev-profesor este una deschisă în care comunicarea ca de la egal la egal este un beneficiu atât elevului cât și al profesorului. Totodată, în Italia am observat că principala mâncare este pizza și pastele. Într-adevăr, italienii sunt niște oameni perceptivi, ospitalieri și grijulii.” **Epure Andrei**

„Participarea la programul Comenius a fost o experiență unică. Arhitectura clădirilor precum și peisajele geografice au fost impresionante. Cel mai mult mi-au plăcut Domul din



Milano, precum și vizita la Como. Pot menționa că îmi lipsec veselia oamenilor, faptul că erau foarte uniți și deosebit de sociabili. Familiile gazdă erau dispuse să facă orice doar să te simți confortabil în căminul lor. Am apreciat eforturile depuse de acestea și sperăm că la vizita lor în România să se simtă cel puțin la fel de bine ca noi în minunata lor țară.” **Rogos Sabina**

„Mă bucur enorm că am avut inițiativa de a lua parte la acest proiect, fiindcă mi-a dat șansa să cunosc oameni minunați din alte țări, să-mi îmbunătățesc limba engleză, să vizitez locuri minunate, precum Milano, care m-a marcat în mod impresionabil. Totodată, am avut de a face cu oameni total diferiți de noi, românii, foarte ospitalieri și sensibili, căci și numai o săptămână a fost de ajuns să simt că fac parte din familia lor. Sunt un popor de oameni care știu să se distreze, în ciuda greutăților vieții. De asemenea, m-a impresionat traiul lor de viață, cu mult superior de al nostru. Chiar dacă vremea nu a ținut cu noi, eu personal m-am simțit minunat și aștept cu nerăbdare vizita lor în frumosul nostru Sibiu.” **Savu Denisa**

## JURNAL DE MOBILITATE – UNGARIA

“I think that the “Comenius project” is an extraordinary and interesting project. The exchange with Hungarians was the most wonderful experience and I will never forget. It is so beautiful to know that there are a lot of people who want to protect the environment and to learn from the others how to do it. It was interesting that we visited a recycling plant, Visonta powerplant and an environment friendly house made by students. The presentations which took place on Tuesday were also interesting and I liked them because I learnt many new things. My host family was so friendly and I felt as at home. I liked so much because I met a lot of nice people and I learnt new things from them and with some of them I will be friends forever. It is so amazing to hear 6 different languages in the same place and to see people have fun even if they cannot understand the others very well and how they try to learn the others language. It was very beautiful when I visited Budapest with my host and then with all the team. I love that city!

In conclusion, this project influenced my way of thinking and I learnt to be more responsible for the Earth. I wish I could repeat this experience because it was wonderful. I am very happy to be part in this project. *(In opinia mea, proiectul ” Comenius” este extraordinar si interesant in acelasi timp, a fost cea mai minunata experienta si nu o voi uita niciodata. Este atat de frumos sa sti ca exista o gramada de oameni ca vor sa protejeze mediul inconjurator si sa-i invete pe altii cum sa faca acest lucru. Au fost interesante vizitele la fabrica de reciclare pentru ca ne-au invatat sa constientizam cat de important este cum si ce aruncam la cosul de gunoi, la centrala din Visonta si la casa ecologica facuta de niste studenti, foarte ingeniosi dupa parerea mea; mi-ar placea sa stau acolo. Prezentarile de marti au fost si ele interesante si mi-am placut pentru ca am mai invatat cateva lucruri noi pe care nu le stiam si la care nu m-as fi gandit. Familia gazda a fost foarte primitoare si m-am simtit la ei ca acasa. Mi-a placut atat de mult ca am intalnit o multime de oameni minunati si cu unii dintre ei voi fi prietena pentru totdeauna. E asa de minunat sa auzi 6 limbi diferite in acelasi loc si sa vezi ca oamenii se distreaza impreuna chiar daca nu se inteleg foarte bine prin cuvinte, dar si cum incearca sa invete unii de la altii. A fost frumos cand am vizitat Budapesta cu familia gazda si apoi toata echipa. Iubesc acest oras!* În concluzie, acest proiect mi-a influențat modul de a gândi și am învățat să fiu mult mai responsabilă pentru planeta noastră. Mi-as dori să pot repeta aceasta experiență pentru că a fost minunat. Sunt foarte fericită că m-am înscris în acest proiect.” **Roman Alina- Maria**

“Proiectul Comenius G.R.E.E.N. 2013 din Ungaria a fost o experiență unică. Am avut șansa de a învăța lucruri noi despre reciclare și de a conștientiza problema acesteia în diferite țări. Am cunoscut mulți oameni noi și ne-am împrietenit foarte repede. Comunitatea din Aszod este una foarte prietenoasă cu care poți comunica foarte ușor. Cel mai mult mi-au plăcut deplasările în alte orașe și vizitarea acestora. Vizita la fabrica și la firma de reciclare din Ungaria m-a surprins plăcut, oamenii fiind organizați și primitori. Gazda la care am stat a avut o familie nemaipomenită cu care m-am înțeles foarte bine și sunt sigură că vom ține legătura în continuare. Apreciez încrederea care au avut-o în noi când ne-au lasat să stăm mai mult în Budapesta deși eram doar 5 persoane doritoare. Ceea ce nu mi-a plăcut a fost deplasarea pe timp de ploaie în diferite spații și timpul scurt pe care l-am avut pentru timpul liber din timpul excursiilor. Concluzionând, Proiectul Comenius G.R.E.E.N. din Ungaria a fost o experiență unică prin care am cunoscut noi mentalități și culturi diferite cu care o să țin legătura în continuare.”

**Oana Coșa**

“Prietenii noi. Distracție. Reciclare. Cam așa aș putea descrie săptămâna frumoasă petrecută în Ungaria. Singurul aspect negativ: a trecut mult prea repede și nu am apucat să vizitez tot ceea ce mi-aș fi dorit. E minunat să legi prietenii internaționale, să pătrunzi câteva zile în sufletul unui noi familii, să călătorești și să înveți. Poate e prea mult să spun că această experiență m-a maturizat, dar cu siguranță m-a făcut să-mi schimb modul de gândire într-o anumită proporție și să-mi apreciez mai mult familia. Sincer, m-aș întoarce și astăzi în frumoasa Budapesta. E de apreciat faptul că în această săptămână "ne-am apropiat" de natură, am aflat lucruri noi despre reciclare și am lucrat cot la capăt cu elevii din alte țări europene, spre un viitor mai verde.”

**Daria Mărcuș**

“This project was a positive experience for me and I can say that somehow it influenced my way of thinking about recycling and about doing something for this planet which has so many things to give to us. I appreciated that we visited factories and companies related to the project, action which demonstrated that we didn't go there just to have fun. Of course I enjoyed the most the part when we went visiting different places which put in evidence the difference between Romania and Hungary such as their religion. The hosts were really friendly and they explained to us what every place where we went meant. The thing that I didn't quite like was the part when we had so little free time in Budapest. It's not like we were there every day and we didn't have time to go to every place where we wanted to go. All in all, it was a great experience where I made a lot of friends with whom I keep in touch and I had a lot of fun. I don't regret the fact I joined this project. *(Acest proiect a fost o experiență pozitivă și pot spune că mi-a influențat felul de a gândi în privința reciclării și în legătură cu salvarea acestei planete, făcând ceva pentru ea. Am apreciat faptul că am vizitat fabrici ecologice și firme de reciclat, lucru care a demonstrat că nu am plecat doar pentru a ne distra ci și pentru a vedea cum se reciclează în alte țări. Desigur că cel mai mult mi-a plăcut partea în care am vizitat diferite locuri care au scos în evidență diferența dintre România și Ungaria; spre exemplu din punct de vedere religios. Gazdele au fost foarte prietenoase și au făcut tot posibilul ca șederea noastră să fie cât mai plăcută, făcându-ne să ne simțim ca acasă. Când nu aveam un ghid turistic ei erau cei care ne explicau ce s-a întâmplat în locul respectiv și pentru ce este renumit. Lucrul care nu mi-a prea plăcut a fost faptul că am avut prea puțin timp în Budapesta și că nu am avut timp să mergem în toate locurile care ni le-am propus. În concluzie, a fost o experiență minunată unde am cunoscut foarte multe persoane cu care încă țin legătura și nu regret că m-am implicat în acest proiect.)*

**Andreea Văcăroiu**

„N-am crezut că voi avea partea de o săptămână atât de interesantă, în timpul proiectului Comenius. Am știut doar că va trebui să demonstrăm partenerilor că suntem serioși, că stăpânim informația, că vorbim o engleză perfectă și că nu avem emoții la prezentare. Ceea ce s-a și întâmplat, pentru că ne-am simțit mereu ca într-o mare familie, în care toți membrii sunt uniți prin fibre sensibile – pentru noi, dragostea față de natură și dorința de a păstra cât mai mult frumusețea și puritatea ei. Toate obiectivele vizitate ne-au demonstrat că în Ungaria se fac eforturi serioase pentru reciclare, mai mult ca în România...Această comparație mi-a lăsat un gust amar, am realizat că noi nu avem aceleași preocupări, nu suntem învățați să reciclăm, astfel să economisim și, în plus, să păstrăm natura curată. În schimb, am văzut că prin efortul nostru, al generației care avem șansa de a participa în asemenea proiecte, putem schimba modul de viață al celor cu care intrăm în contact și cărora le împărtășim cunoștințele și experiențele noastre. Deci sfătuiesc pe toată lumea să participe în astfel de proiecte, pentru că reprezintă o șansă de a cunoaște oameni de valoare, culturi și mentalități diferite, preocupări diverse în sprijinul protecției mediului, pe care le putem aduce și la noi în țară. Va fi foarte mult de lucru ca să schimbăm ceea ce, dar merită, deja am observat rezultate la noi în școală, în urma concursului de obiecte artistice din materiale reciclabile. Sper să se mai organizeze și anul viitor, să poată participa cât mai mulți elevi talentați!”

**Raluca Marinciu**